

А. Ю. Зверкова, Т. В. Сальникова, С. В. Завгородняя



*Дом для детей:
современная палитра
образовательных технологий*

Новосибирск
2012



*Коллектив Детского дома № 11 благодарит нашего друга –
Дмитрия Анатольевича Кошкина за поддержку обобщения педагогического
опыта коллектива.*

*Нашей дружбе 15 лет. На протяжении этого времени Дмитрий Анатольевич
оказывает благотворительную помощь детям детского дома № 11
«Солнышко». Его забота о детях разносторонняя: приобретение учебников,
ремонт автомашины, отдых детей, укрепление материально-технической
базы учреждения и, конечно же, сладкие подарки и угощения. Спасибо, что
заботу проявляют о детях не только государственные люди, но и просто
жители города Новосибирска.*

*Представленные вашему вниманию материалы не могли увидеть свет без его
заботы и своевременной помощи. Спасибо за поддержку не только детей, но и
профессиональных инициатив воспитателей, заботящихся о всестороннем
развитии жителей дома для детей «Солнышко».*

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Муниципальное казенное образовательное учреждение города Новосибирска
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом №
11 «Солнышко»

А. Ю. Зверкова, Т. В. Сальникова, С. В. Завгородняя

*Дом для детей:
современная палитра
образовательных технологий*

Новосибирск

2012

УДК 371+376+37.018.324

ББК 74.200.6

З 43

Рецензенты:

Абаскалова Н. П., доктор пед. наук, профессор, профессор Новосибирского государственного педагогического университета

Омельченко Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования НГПУ

З 43 Зверкова А. Ю., Сальникова Т. В., Завгородняя С. В. Дом для детей: современная палитра образовательных технологий: практико-ориентированная монография. – Новосибирск, 2012 – 102 с.

В практико-ориентированной монографии представлены материалы из опыта работы сиротского учреждения, муниципального детского дома, проводящего активную научно-исследовательскую деятельность по поиску оптимальных образовательных технологий. Опыт реализации концепции, программы развития, целевых программ и проектов, а также обобщение результатов деятельности в рамках городской экспериментальной площадки представляют интерес для практиков, работников детских домов и школ-интернатов.

ISBN 978-5-94301-360-7

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Знакомьтесь, это мы!	5
Организационно-управленческая модель функционирования детского дома № 11 «Солнышко»	6
Концепция детского дома № 11 «Солнышко»	12
Целевая программа «Инновации: процесс и результат».....	25
Программа сопровождения выпускников «Самостоятельная жизнь к 25»	33
Воспитание: стратегия поддержки развития личности.....	54
Система работы с кадрами в детском доме №11 «Солнышко».....	62
Здоровьесберегающие технологии в детском доме № 11 «Солнышко»	66
Формирование ключевой компетенции «Быть здоровым»	75
Список литературы	78
Приложение 1	81
Приложение 2	99

ВВЕДЕНИЕ

*Как никто не может дать другому того,
что не имеет сам, так и не может развивать,
образовывать и воспитывать других тот,
кто не является сам развитым,
воспитанным и образованным.
Он лишь до тех пор способен на самом деле
воспитывать и образовывать,
пока сам работает над собственным воспитанием.*

А. Дистервег

Что такое современный детский дом? Для педагогического коллектива – пространство воспитательного взаимодействия, сфера профессиональной самореализации. Для детей – пространство безопасности, освоения социальных ролей и успешного опыта первых профессиональных проб. Так что же такое современный детский дом? Как он менялся последнее десятилетие? Что нового в работе коллектива педагогов (воспитателей и специалистов) детского дома произошло в начале нового тысячелетия? Какие традиции нам удалось сохранить? Что из зарубежного опыта мы применяем, и как это стало органичной частью нашей работы каждый день? Мы постарались обобщить наше видение в практико-ориентированной монографии «Дом для детей: современная палитра образовательных технологий». Обобщение работы в режиме развития коллектива Детского дома № 11 «Солнышко» города Новосибирска необходимый этап профессиональной рефлексии, способствующий определению своего места в глобально реформируемом образовательном пространстве России.

Для сотрудников, благотворителей и волонтеров, поддерживающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, современный детский дом это пространство для взращивания общих успехов, постоянного взаимодействия, позволяющего каждой личности расти, преодолевая свои затруднения. Причины затруднений роста воспитанников могут быть разными, но главное достижение для нас – самостоятельная, успешная жизнь как в стенах нашего дома для детей, так и после выпуска.

«Дом для детей: современная палитра образовательных технологий» содержит обобщение работы коллектива детского дома с 2005/06 по 2010/11 учебные годы. В содержание включен опыт реализации научно-исследовательской деятельности сотрудников в рамках городской экспериментальной площадки «Развитие семейных форм жизнеустройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Непрерывное реформирование образования привело к трансформации документооборота учреждения, что бы систематизировать все изменения пришлось перейти к ведению дорожной карты реализации целевых программ. В 2005 педагогический коллектив принял модель реализации мониторинга воспитательной работы предложенную Н. Е. Щурковой. В монографии представлены модели ведения документооборота детского дома.

ЗНАКОМЬТЕСЬ, ЭТО МЫ!

*Из всех плодов наилучшие
приносит хорошее воспитание.
Козьма Прутков*

Для решения проблем сиротства в Октябрьском районе города Новосибирска, на основании приказа городского управления образования №145 от 16.07.1997 года было принято решение об открытии 3 групп детского дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения яслей-сада №187 с 25.09.1997г. Потребность в определении брошенных детей стремительно возрастала. И тогда было принято постановление № 1022 от 24.08.1999 года мэрией г. Новосибирска о ликвидации муниципального дошкольного образовательного учреждения яслей-сада № 187 и создании муниципального образовательного учреждения детский дом № 11.

Официальное открытие детского дома № 11 «Солнышко» состоялось 4 ноября 1998 года. За двенадцать лет работы дом для детей принял более 700 воспитанников. Детский дом № 11 осуществляет социально-реабилитационную деятельность, направленную на вывод ребенка из кризисной ситуации и способствует формированию физически здоровой, всесторонне развитой, общественно активной и социально полноценной личности.

В детском доме проживают воспитанники, родители которых лишены родительских прав, признаны безвестно отсутствующими, сироты. В детском доме скомплектовано шесть разновозрастных групп. Возрастной ценз от 4 лет до 18 лет. Дети обучаются в МБОУ СОШ № 195 и МОУО (О) ОШ № 27. Дошкольники посещают ДОУ детский сад № 489. Детский дом расположен в Октябрьском районе Новосибирска. Вблизи учреждения расположены образовательные учреждения, досуговые центры, кинотеатры, библиотеки. В организации учебно-воспитательного процесса коллектив ориентируется на максимально возможное использование разнообразных форм организации досуга детей. Организация досуговой деятельности строится по двум направлениям: внутри детского дома и вне его. Детский дом тесно сотрудничает с ГЦОЗ «Магистр», общественной организацией «СибМама», МБФ им. В. Женова, КБФ «Катрен», МБФ «Дети России – будущее мира», МБФ «Виктория, НГПЛ, НГПУ, Молодежным советом Октябрьского района, Октябрьским отделением партии «Единая Россия», Детской школой искусств № 25, Детской юношеской спортивной школой № 2, клубом «Муравейник», БФ «Дети для детей».

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО ДОМА № 11 «СОЛНЫШКО»

*Все люди мира имеют одинаковые права
на пользование естественными благами мира и
одинаковые права на уважение.
Л. Н. Толстой*

Современное учреждение сталкивается с большим количеством социально-экономических проблем и лавинообразно возросшим документооборотом. Изменения в экономической, политической и социальной жизни российского общества в первую очередь сказались на процессе формирования подрастающего поколения внутри семьи. Комплекс проблем, ярко обозначившийся в России в конце XX века в сфере детства, проявился сокращением рождаемости, увеличением детской смертности (в том числе и от суицида), общим ухудшением состояния здоровья (из-за нарушения питания, дороговизны медицинской помощи, обеднения родителей, неспособных обеспечить удовлетворение базовых потребностей детей). По-прежнему продолжает оставаться актуальным рост детской безнадзорности, преступности, злоупотребление психоактивными веществами, социальное сиротство, жестокое обращение с детьми и насилие над ними. Повсеместные общественные усилия и «тучные» годы первого десятилетия нового века и тысячелетия немного сгладили социальное напряжение, но вялотекущий экономический кризис, постепенно развивающийся с 2008 года, опять стал подкашивать семейное благополучие населения, обостряя проблему социального сиротства.

Оглядываясь назад, наиболее существенным признаком конца прошлого века стало увеличение размеров социального сиротства в нашей стране и появление его новых характеристик. Обнаружилось качественно новое явление – так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части семей, падения нравственных устоев семьи, следствием чего становится изменение отношения к детям, вплоть до полного вытеснения их из семей, беспризорность большого количества детей и подростков. В 2005 году, по информации городской комиссии по делам несовершеннолетних, количество семей, не обеспечивающих надлежащих условий для воспитания детей (неблагополучных семей) ежегодно прирастало на 15-20 процентов.

Динамика выявления в Новосибирске детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей показана нами в таблице 1.

Таким образом, за десять лет (с 1995 по 2005 годы) количество детей увеличилось на тысячу человек.

Таблица 1 – Динамика выявления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Новосибирске (чел)

1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
780	973	1111	1120	1208	1258	1280	1282	1283	1477	1769

В настоящее время, экономический кризис, начавшийся в 2008 году, значительно снизил массовость участия благотворителей в акциях помощи. Одновременно за эти годы сформировалась стабильная категория спонсоров и волонтеров, поддерживающих детские дома. Вызывает обеспокоенность уменьшение количества потенциальных опекунов, желающих оформить опеку над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и увеличение числа опекунов, отказавшихся от опекунских обязанностей.

Потребность в постоянном освоении новшеств, внедрении новых технологий вызвана глобальной трансформацией условий жизни. Последовавший за этим каскад необратимых перемен привел за собой неизбежную смену образовательной парадигмы. Современный детский дом, на наш взгляд, прежде всего, сложившаяся педагогическая система взаимодействия специалистов и ведения электронного документооборота, способная быстро и эффективно отвечать на малейшие изменения социального заказа государства и потребности социума.

Рассмотрим апробированную иерархию документов, сложившуюся модель их соподчиненности, уровни соотношения и общую логику реализации инновационной деятельности детского дома № 11 «Солнышко» (см. рис. 1, 2, 3).

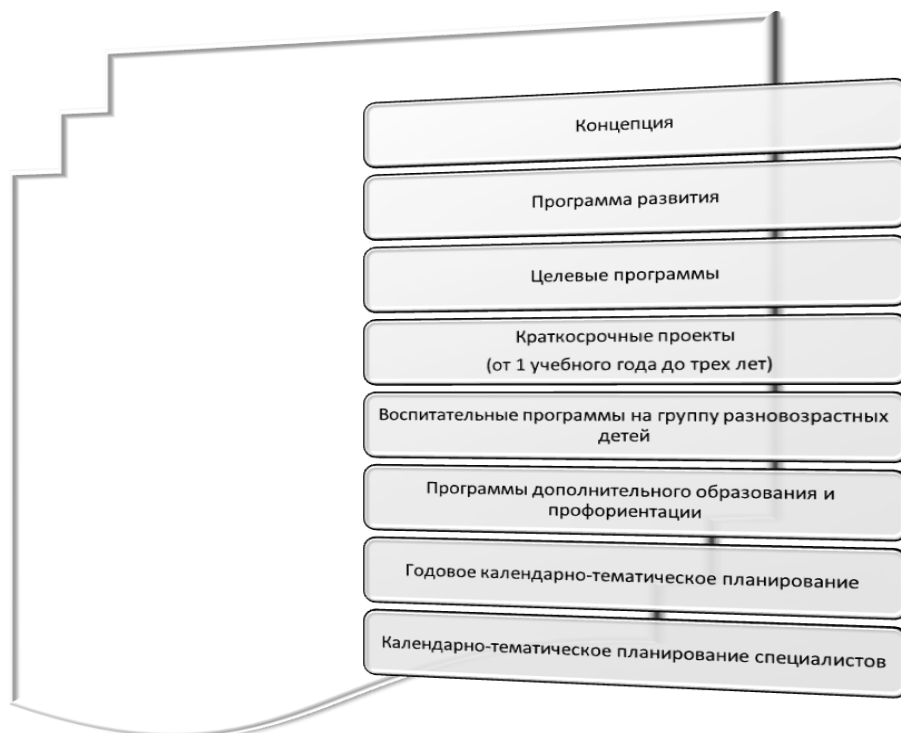


Рисунок 1 – **Общая иерархия документов**

Логика реализации инновационной деятельности коллектива Детского дома № 11 «Солнышко» в период с 2005 по 2011 годы представлена нами в таблице 2.

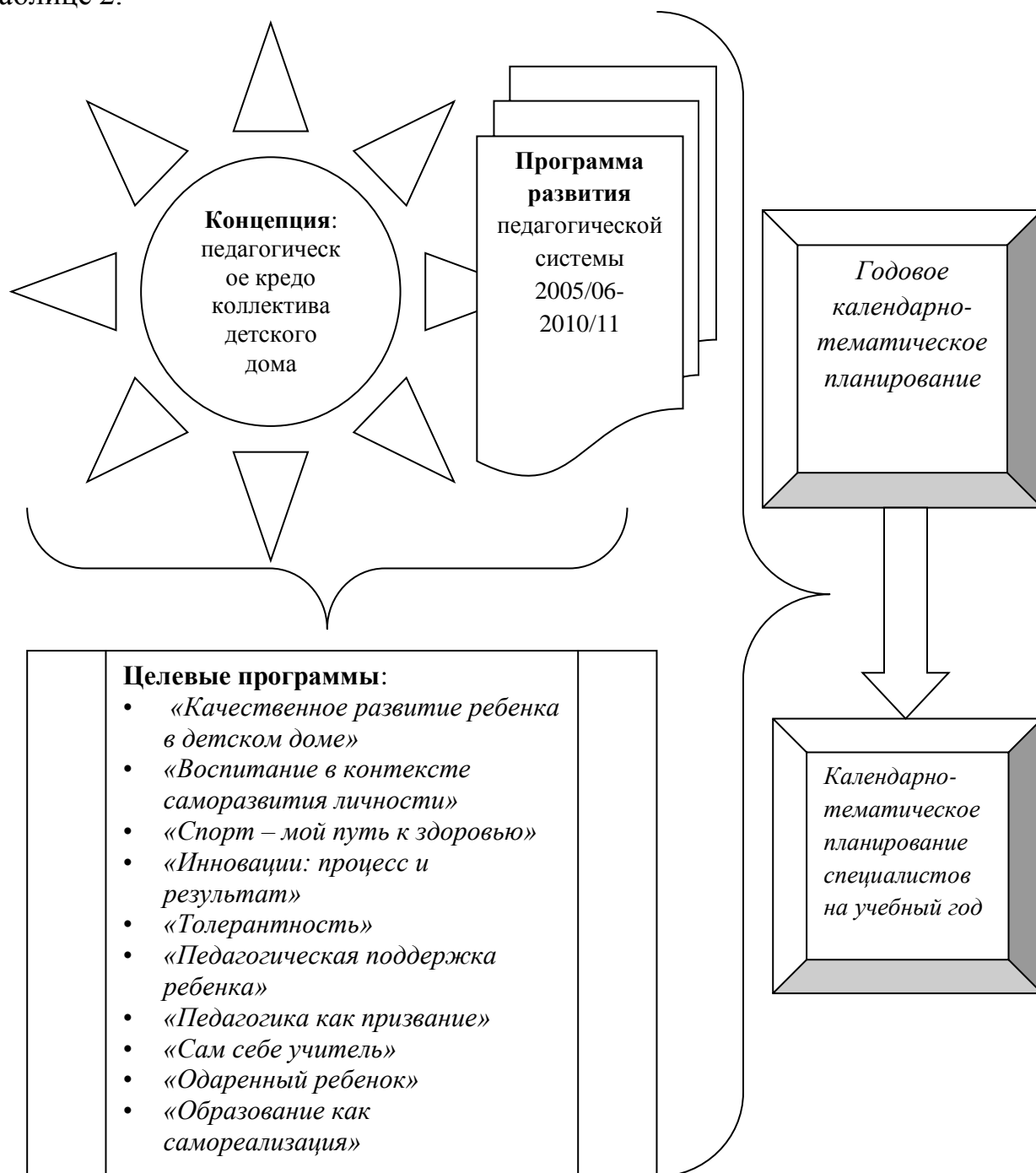


Рисунок 2 – **Модель соподчиненности реализуемых в Детском доме № 11 «Солнышко» документов**

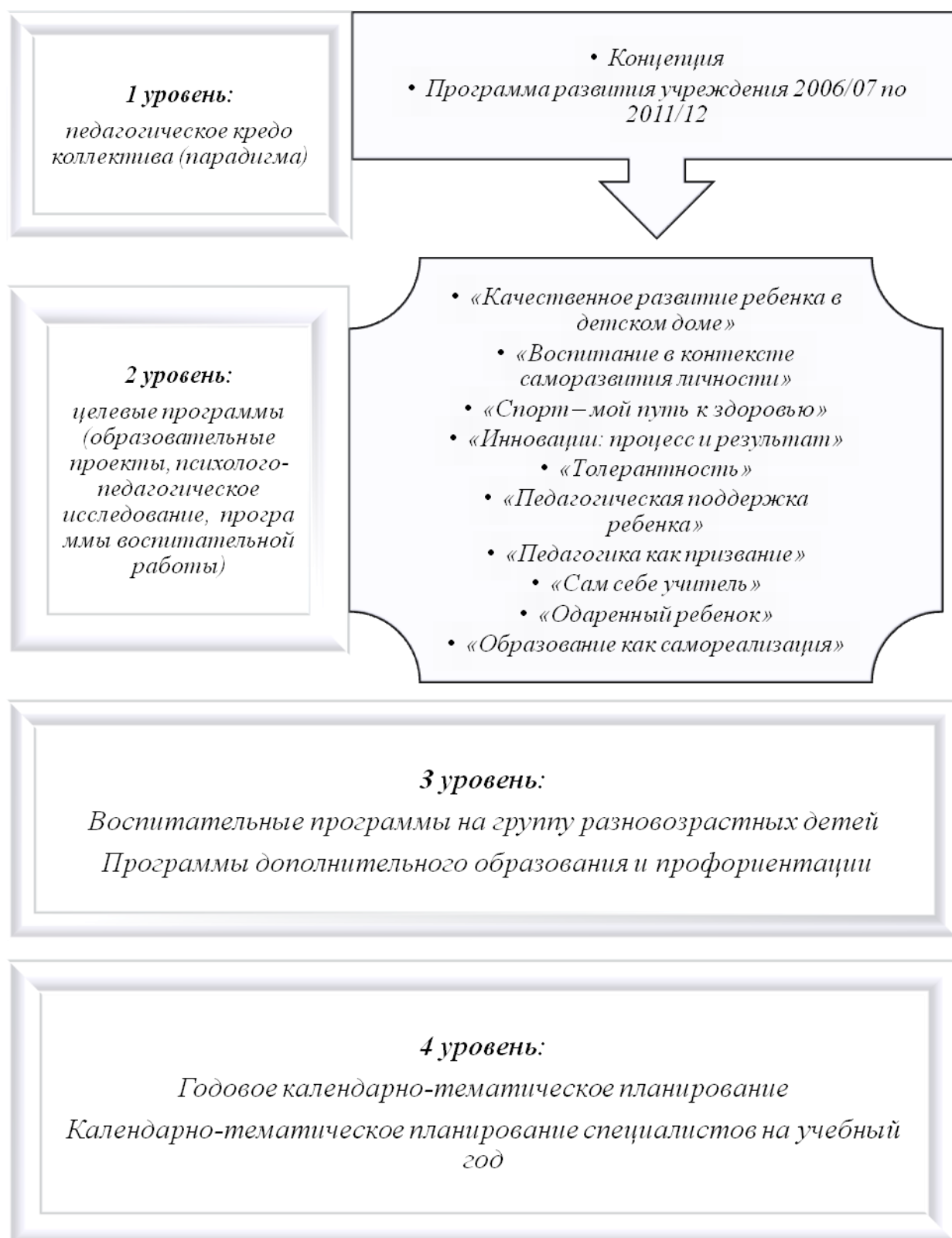


Рисунок 3 – Содержание иерархии документации

Таблица 2 – Логика реализации инновационной деятельности коллектива
Детского дома № 11 «Солнышко» в период с 2005 по 2011 годы

Учебный год	Инновационная работа педагогического коллектива (реализуемые проблемы, программы проекты, документы и т.д.)		
	Инновационная документация	Обновляемая документация	Текущая документация
2004/05 учебный год – перевод образовательного учреждения в инновационный режим работы			
2005/06	Концепция	Целевые программы, проекты Обобщение опыта работы за учебный год	– Годовое календарно-тематическое планирование, – Календарно-тематическое планирование специалистов на учебный год
	Программа развития		
2006/07	Целевые программы	Воспитательные программы на группу разновозрастных детей Программы дополнительного образования и профориентации Обобщение опыта работы за учебный год	– Годовое календарно-тематическое планирование, – Календарно-тематическое планирование специалистов на учебный год
2007/08	Воспитательные программы на группу разновозрастных детей	Целевые программы, проекты Обобщение опыта работы за учебный год	– Годовое календарно-тематическое планирование, – Календарно-тематическое планирование специалистов на учебный год
	Программы дополнительного образования и профориентации		
2008/09	Целевые программы	Воспитательные программы на группу разновозрастных детей Программы дополнительного образования и профориентации Обобщение опыта работы за учебный год	– Годовое календарно-тематическое планирование, – Календарно-тематическое планирование специалистов на учебный год
2009/10	Воспитательные программы на группу разновозрастных детей	Целевые программы, проекты Обобщение опыта работы за учебный год	– Годовое календарно-тематическое планирование, – Календарно-тематическое планирование специалистов на учебный год
	Программы дополнительного образования и		

	профориентации		
2010/11	Целевые программы, проекты	Воспитательные программы на группу разновозрастных детей Программы дополнительного образования и профориентации Обобщение опыта работы за учебный год	– Годовое календарно-тематическое планирование, – Календарно-тематическое планирование специалистов на учебный год
2011/12	Обобщение опыта работы детского дома в инновационном режиме	Концепция (уточнения и дополнения)	– Годовое календарно-тематическое планирование, – Календарно-тематическое планирование специалистов на учебный год
		Программа развития (проектирование инновационной деятельности с 2012/13 по 19/17 учебные годы)	
2012/13	Концепция	Целевые программы, проекты Обобщение опыта работы за учебный год	– Годовое календарно-тематическое планирование, – Календарно-тематическое планирование специалистов на учебный год
	Программа развития		

КОНЦЕПЦИЯ ДЕТСКОГО ДОМА № 11 «СОЛНЫШКО»

*Человек, действительно уважающий
человеческую личность,
должен уважать ее в своем ребенке,
начиная с той минуты,
когда ребенок почувствовал свое "я"
и отделил себя от окружающего мира.
Д.И. Писарев*

Миссия воспитания в Детском доме № 11 «Солнышко» может быть сформулирована как процесс адаптации воспитанников к жизни в современном обществе через становление личности ребёнка в социально одобряемой деятельности, в условиях реализации «педагогики успеха», опираясь на концептуальные идеи философско-антропологического подхода, всем коллективом учреждения.

Главный акцент в своей деятельности Детский дом № 11 «Солнышко», исходя из неоднородности контингента воспитанников, делает на учёте индивидуальных особенностей каждого ребёнка, состояния физического, психологического и духовного развития. Образовательный процесс (в неразрывном единстве воспитания и обучения) строится, а педагогические технологии подбираются таким образом, чтобы каждый ребенок (по своим возможностям) был вовлечён в активную деятельность в зоне его ближайшего развития.

Детский дом № 11 «Солнышко» – это учреждение общественного воспитания для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, с разными уровнями психосоматического состояния и способностей, обеспечивающее на основе философско-антропологического подхода, стратегии «педагогики успеха» социально-этнокультурное пространство для педагогической поддержки и условия для саморазвития каждого ребенка. Общей стратегией научно-методической работы педагогического коллектива Детского дома № 11 «Солнышко» является реализация философско-антропологического подхода, являющегося составной частью личностно-ориентированной парадигмы образования, закрепленной в Законе «Об образовании» от 1992 г. Философско-антропологический подход реализуется, опираясь на исходные идеи К. Д. Ушинского о содержательном и познавательном наполнении педагогики и ее взаимоотношении с науками о человеке.

Особенность подхода, реализуемого коллективом воспитателей Детский дом № 11 «Солнышко» в том, что он задает специфическую философскую направленность всем субъектам воспитательного процесса не только в виде мировоззрения, методологии, но и в виде способа бытия. Этот *способ бытия*, в первую очередь *воспитателя*, Л. М. Лузина определяет как понимающее бытие. В реальной жизни он означает: жить, работать, быть - значит понимать. Этот способ бытия Л. М. Лузина (2003) также определяет как *бытие в*

состоянии непрерывного диалога с собой, с другим (в первую очередь с воспитанником), с культурой. Антропологическая ориентация подхода означает, что высшей ценностью и целью воспитания является Человек, «Истина его бытия», предназначение и подлинные возможности в плане самореализации. Все остальное располагается на более низких этажах ценностной иерархии. Это относится и к личности как явлению на жизненном пути человека (В. Франкл, Б. Братусь, В. А. Лекторский).

Итак, подлинный предмет, цель и ценность воспитания - это Человек и его бытие в мире. Этот тезис предельно строго ограничивает набор категорий, основных понятий, принципов, методов, форм и средств воспитания единственным требованием их – антропологическим и бытийственным (онтологическим) характером.

Принципы философско-антропологического подхода.

– *антропологический принцип*, который:

а) предписывает рассмотрение понятия «человек» в качестве исходной, базовой категории, а всех других понятий и категорий – как производных от исходной, описывающих и углубляющих понимание сущности человека и специфики его бытия;

б) фиксирует выбор человека в качестве исходной, базовой ценности, определяющей цели, методы, средства и формы воспитания;

в) акцентирует внимание, взаимные усилия субъектов воспитательного процесса на актуализации, воспроизведении и самоосуществлении «человеческого в человеке»;

– *онтологический принцип*, обуславливающий рассмотрение воспитания как модуса бытия человека, понятия «воспитание» – как онтологической категории, методов, средств, форм воспитания – как различных способов бытия субъектов воспитательного процесса (встреча, кризис, любовь, разочарование, пробуждение, благодарность и т. п.);

– *принцип диалогизма*, обеспечивающий субъект-субъектный характер взаимоотношений участников воспитательного процесса, их ценностно-смысловое равенство и паритетность в воспитании и самовоспитании; создающий возможность свободной диалогической самореализации субъектов воспитательного процесса в их общении с собой, с другими, с культурой;

– *принцип рассмотрения понимания и взаимопонимания* в качестве необходимого и достаточного условия гуманности и адекватности любых методов, средств и форм воспитания;

– *принцип рассмотрения способности человека к самосовершенствованию* в качестве средства и механизма воспитания, предусматривающий приоритет инициативы воспитанника в выборе способов жизнедеятельности как способов самореализации;

– *принцип креативности*, предписывающий использование только тех средств, методов и форм воспитания, которые создают условия для творческой самореализации воспитанника;

– принцип рассмотрения основных компонентов воспитательного процесса с позиции соответствия их сущности человека.

Дорожная карта реализации целевых программ Детского дома № 11 «Солнышко» представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Дорожная карта реализации целевых программ Детского дома № 11 «Солнышко»

Учебный год разработки	Содержание целевых программ (название, содержание, сроки реализации, цели)	Специалисты детского дома, реализующие мероприятия
<i>1 этап инновационных мероприятий</i>		
2005	Концепция, программа развития	Ежегодное календарно- тематическое планирование: – Воспитателей – Специалистов – Педагогов дополнительного образования – Администрации
<i>2 этап инновационных мероприятий</i>		
2006	<p>«Инновации: процесс и результат» Основное содержание целевой программы «Инновации: процесс и результат» Детский дом № 11 «Солнышко»:</p> <p>Блок 1. Деятельности городской экспериментальной площадки «Развитие семейных форм жизнеустройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p> <p>Блок 2. Проект «Педагогическая поддержка ребенка-сироты» (2007/08 и 2008/09 г. г.)</p> <p>Блок 3. Паспорт целевой программы «Реабилитация вторичного сиротства в условиях семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (2008/09 и 2009/10 г. г.)</p>	Ежегодное календарно- тематическое планирование: – Воспитателей – Специалистов – Педагогов дополнительного образования – Администрации
2006	<p>«Воспитание в контексте саморазвития личности» Основным содержанием воспитания детей является интегрированное сочетание в деятельности всего педагогического коллектива технологий гуманистической педагогики, педагогики успеха, идей прикладной педагогики воспитания.</p> <p>Цель программы создать особое воспитательное пространство в соответствии с технологией Н. Е. Щурковой «прикладная педагогика воспитания» (2005 г.) содействующее возвращению субъектности у участников воспитательного взаимодействия.</p> <p>Для достижения поставленной цели предполагается</p>	Ежегодное календарно- тематическое планирование: – Воспитателей – Специалистов – Педагогов дополнительного образования – Администрации

	<p>решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать педагогические программы воспитательной работы. – Апробировать технологию Н. Е. Щурковой «прикладная педагогика воспитания» (2005 г.) в условиях различных образовательных потребностей детей и неравенстве стартовых возможностей, обусловленных пребыванием в деструктивных семьях. – Оптимизировать процесс воспитательного мониторинга. – Проработать структуру планирования воспитательных мероприятий – Промежуточные результаты целевой программы «Воспитание как саморазвитие»: – Разработаны педагогические программы воспитательной работы. – Апробирована технология Н. Е. Щурковой «прикладная педагогика воспитания» (2005 г.) в условиях различных образовательных маршрутов. – Оптимизирован процесс воспитательного мониторинга. – Проработана структура планирования воспитательных мероприятий <p>Общие сроки реализации программы с 2006 по 2012 гг.</p>	
2006	<p>«Педагогическая поддержка ребенка»</p> <p>Феномен педагогической поддержки относительно недавно вошел в практику воспитания. В целевой программе «Педагогическая поддержка ребенка» определены аспекты термина «педагогическая поддержка», деятельность педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением.</p> <p>В целевой программе «Педагогическая поддержка ребенка», нами была рассмотрена система педагогической поддержки в условиях детского дома, её компоненты: воспитателя, оказывающего педагогическую поддержку, психолога, социальных педагогов, администрации Детского дома № 11 «Солнышко» .</p> <p>В данной целевой программе «Педагогическая поддержка ребенка» нами реализуются этапы педагогической поддержки: <i>диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный.</i> <i>Цель программы:</i> апробировать оптимальную систему педагогической поддержки в условиях реализации индивидуального</p>	<p>Ежегодное календарно-тематическое планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитателей – Специалистов – Педагогов дополнительного образования – Администрации

	<p>образовательного маршрута в едином развивающем образовательном пространстве Детского дома № 11 «Солнышко».</p> <p>Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать систему оказания педагогической поддержки детей. – Апробировать формы оказания педагогической поддержки детей в Детском доме № 11 «Солнышко» на разных образовательных ступенях. – Оптимизировать процесс взаимосвязанной работы специалистов МОУ Детский дом № 11 «Солнышко» по оперативному оказанию педагогической поддержки детей. – Проработать структуру планирования мероприятий тьюторского сопровождения воспитанников Детского дома № 11 «Солнышко». <p>Общие сроки реализации программы с 2007 по 2011 гг.</p>	
3 этап инновационных мероприятий		
2007	<p>«Образование как самореализация»</p> <p>Анализ современных методов образования позволяет выделить активные и интерактивные методы как элементы приоритетной педагогической технологии, позволяющие добиться полноценной реализации личностно-ориентированного взаимодействия. Инновационная деятельность по организации развития воспитанников требует применения методов, ориентированных на практическое повышение квалификации педагогического коллектива.</p> <p>На данном этапе развития общества одной из прогрессивных тенденций мирового образовательного процесса является гуманизация образования. В рамках гуманистической парадигмы личность мыслится как целостное начало, интегрирующее в себе наиболее важные проявления духовности. Человек мыслится как автор, творец своей субъектности и жизни. Реализация целевой программы «Образование как самореализация» позволяет систематизировать общую характеристику интерактивных методов, применяемых детским домом.</p> <p>Цель программы – разработать для детей оптимальную систему конструирования содержания целостного педагогического процесса в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута в едином развивающем образовательном пространстве детского дома.</p> <p>Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать формы реализации активных и 	<p>Ежегодное календарно-тематическое планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитателей – Специалистов – Педагогов дополнительного образования – Администрации

	<p>интерактивных методов образования применительно к МОУ детский дом №11 «Солнышко».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Апробировать и дополнить вариативную тематику содержания образования школьного образования, выбрать направления дополнительного образования. – Оптимизировать процесс разработки авторских учебных программ в соответствии с потребностями воспитанников для повышения эффективности процесса самореализации в учебной деятельности. – Проработать структуру планирования интерактивного взаимодействия с использованием максимального количества диалоговых приемов. <p>Общие сроки реализации программы с 2007 по 2011 гг.</p>	
2007	<p>«Спорт – мой путь к здоровью» Полноценное развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их успешная социализация невозможны без освоения социально одобряемой деятельности. Спорт, по своей сути, является одним из наиболее доступных видов деятельности, одобряемых обществом. Повсеместные усилия правительства, направленные на популяризацию различных видов спорта приносят свои первые плоды – возрождается интерес к хоккею, фигурному катанию, не утихает интерес детей к единоборствам. Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так же как и их сверстников, воспитывающихся в семьях, интересует спорт во всех его разнообразных формах.</p> <p>Одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования становится сбережение и укрепление здоровья детей, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных и воспитательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Цель и задачи реализации целевой программы «Спорт – мой путь к здоровью» 1 направление. Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимизация полноценной и эффективной работы с воспитанниками всех групп здоровья (на занятиях физкультурой в детском доме, в секциях); – организация занятий по ЛФК; – организация часа активных движений (динамической паузы) после уроков в школе; – организация динамических пауз, способствующих эмоциональной разгрузке; – создание условий и организация работы спортивных 	<p>Ежегодное календарно-тематическое планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитателей – Специалистов – Педагогов дополнительного образования – Администрации

	<p>секций в Детском доме № 11;</p> <p>– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. д.) с включением их на постоянной основе в план воспитательной работы Детского дома № 11.</p> <p>2 направление. Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни</p> <p>– Включение образовательных модулей, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни («Разговор о правильном питании»; «Все цвета, кроме черного» (профилактика наркотизма); «Приключения в стране здоровья» и т.д.).</p> <p>– Организация и проведение привлеченными специалистами лекториев, бесед, консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья и профилактики вредных привычек.</p> <p>– Проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и т.п.;</p> <p>– Создание общественного совета Детского дома №11 по спорту и здоровью (администрация, дети, попечители).</p> <p>3 направление. Специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников (по концепции модернизации образования)</p> <p>Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки воспитанников и создание в Детском доме № 11 условий для сохранения и укрепления здоровья, в том числе за счет:</p> <p>– реальной разгрузки содержания обязательной воспитательных мероприятий, с максимальной их индивидуализацией</p> <p>– использования эффективных методов воспитания</p> <p>– повышения удельного веса и качества занятий физической культурой</p> <p>– организации мониторинга состояния здоровья воспитанников</p> <p>– улучшения организации питания воспитанников</p> <p>– досуговая деятельность во время летнего отдыха воспитанников, способствующая укреплению здоровья.</p> <p>4 направление. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья</p> <p>– Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний (витамины, профилактика нарушения осанки, профилактика нарушения зрения и т.п.);</p> <p>– регулярный анализ и обсуждения на</p>	
--	--	--

	<p>педагогических советах и заседаниях ПМПК данных о состоянии здоровья воспитанников, доступность сведений для каждого воспитателя об особенностях психофизиологического состояния в данный период;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья, ведение карты здоровья группы воспитанников; – создание системы комплексной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи воспитанникам с образовательными проблемами; – привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, просвещению воспитателей, приёмных и биологических родителей. <p>Реализация до 2010 года с пролонгированием</p>	
2007	<p>«Педагогика как призвание» Цель программы: разработать для педагогического коллектива оптимальную систему научно-методического сопровождения, позволяющую учреждению функционировать в режиме развития. Для достижения поставленной цели предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свободную индивидуальную методическую деятельность педагогов; – внедрить интерактивные формы методического обучения; – обеспечить оптимальное соотношение индивидуальной, групповой и коллективной методической деятельности; – обеспечить функционирование методического объединения, научно-методического совета, общей научно-методической работы; – проработать структуру портфеля достижений специалистов детского дома. <p>Общие сроки реализации программы с 2007 по 2011 гг.</p>	
4 этап инновационных разработок		
2008	<p>«Качественное развитие ребенка в детском доме» Целевая программа по контролю качества образовательного взаимодействия «Качественное развитие ребенка в детском доме» насущная потребность любого образовательного учреждения в современных социальных условиях. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, нуждаются не только в организации безопасного пространства для пребывания и педагогической реабилитации. Для них острой необходимостью является получение качественных образовательных услуг, так как имеющийся изначальный уровень социального старта зачастую значительно ниже. Остро проблема качества образования раскрывается в условиях внедрения</p>	<p>Ежегодное календарно-тематическое планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитателей – Специалистов – Педагогов дополнительного образования – Администрации

	<p>инноваций, когда образовательное учреждение функционирует в режиме развития.</p> <p>Современное управление образовательным учреждением нами конструируется с позиций системного подхода. В связи с этим мы придерживаемся общих позиций менеджмента качества в соответствии с последними инновационными разработками в этой отрасли.</p> <p>Цель программы: разработать систему контроля качества образования (в неразрывном единстве обучения и воспитания) в развивающемся образовательном пространстве Детского дома № 11 «Солнышко» с постоянным внедрением новшеств и инноваций в соответствии с меняющимся социальным заказом общества.</p> <p>Модернизация системы управления</p> <p>Общая целевая установка: приведение системы управления Детского дома № 11 «Солнышко» и воспитательного процесса в соответствие с заявленной деятельностью <i>по созданию целостной образовательной среды, то есть, инновационной среды</i>, наполненной:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями педагогической антропологии как синтетического учения о человеке обучающемся, воспитываемом, – приемами педагогики успеха, – здоровьесориентированными педагогическими технологиями, профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья воспитанников, – интерактивными методами образования (в обучении и воспитании воспитанников), – гуманистической ориентацией образовательного взаимодействия субъектов. <p>Организационные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внесение изменений в Устав Детского дома № 11 «Солнышко» в связи с заявленными изменениями (по необходимости). – Совершенствование функциональных обязанностей всех участников воспитательного процесса и служб обеспечения. – Совершенствование структуры анализа, экспертных способов оценки деятельности. – Развитие культуры проектирования. Целевой подход должен уступить место программированию, ориентированному на зону ближайшего развития каждого члена управленческой команды, с учетом возможных изменений всей системы деятельности. – Со-организация управленческой команды Детского дома № 11 «Солнышко». 	
--	---	--

	<p>1. Совершенствование системы внутреннего контроля.</p> <p>2. Совершенствование деятельности Совета по развитию детского дома, создание целевой структуры управления программой развития с включением всех целевых программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие аналитико-контрольных функций по трем параметрам: <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достижения результатов; – прогнозировать ожидаемые последствия; – оценивать привлекательность и полезность последствий. – Организовать систему управления коллективом воспитанников в новых условиях. – Интенсифицировать использование электронных носителей в управлении образовательным учреждением. Перевести весь архив Детского дома № 11 «Солнышко» и учет информации в электронную форму. <p>Общие сроки реализации целевой программы с 2009 по 2013 гг.</p>	
2008	<p>«Толерантность»</p> <p>В современной российской реальности человек постоянно сталкивается с теми или иными моделями поведения. К сожалению, в последнее время, доминирует агрессивность как форма достижения целей. Противостоять этому может поведение, основанное на толерантности. Без формирования стереотипов толерантного поведения современное образование осуществлять невозможно.</p> <p>Проблемы воспитания толерантности актуальны и для воспитания детей в детском доме.</p> <p>Цель программы «Толерантность»: создать психолого-педагогические условия в Детский дом № 11 «Солнышко», способствующие проявлению толерантного поведения воспитанников в процессе обучения как фактора развития социально компетентной личности.</p> <p>Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать тренинги толерантности для старших подростков Детского дома № 11 «Солнышко», – Оптимизировать процесс работы воспитателей, внедряя толерантность как компонент воспитательные программ на группе, – Проработать структуру планирования мероприятий Детского дома № 11 «Солнышко», направленных на формирование толерантного образовательного пространства. <p>Общие сроки реализации программы с 2009 по 2013</p>	<p>Ежегодное календарно-тематическое планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитателей – Специалистов – Педагогов дополнительного образования – Администрации

	гг.	
5 этап инновационных мероприятий		
2009	<p>Целевая программа «Подготовка к самостоятельной жизни» («Самостоятельная жизнь к 25 годам») посвящена коррекции процесса динамики личностной идентичности детей-сирот, и влияния процесса подготовки к самостоятельной жизни как части социализации. Актуальность целевой программы «Подготовка к самостоятельной жизни» определяется возрастающим вниманием к процессу социализации детей и формированию у них различных аспектов идентичности, что позволит в дальнейшем сократить количество дезадаптированных детей, неспособных прожить самостоятельно по достижении «выпускного» возраста.</p> <p>В целевой программе «Подготовка к самостоятельной жизни» нами была рассмотрена система организационно-педагогических, психологических мероприятий, позволяющих подготовить детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельному проживанию после выпуска из Детского дома № 11 «Солнышко».</p> <p>В данной целевой программе «Подготовка к самостоятельной жизни», выделены направления по подготовке к самостоятельной жизни.</p> <p><i>Цель программы:</i> апробировать для воспитанников оптимальную технологию психолого-педагогического сопровождения подготовки к самостоятельной жизни в Детском доме № 11 «Солнышко».</p> <p>Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Апробировать технологию психолого-педагогического сопровождения подготовки к самостоятельной жизни воспитанников, применительно к Детскому дому № 11 «Солнышко». – Применить формы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни Детский дом № 11 «Солнышко» на разных образовательных ступенях. – Оптимизировать процесс взаимосвязанной работы специалистов Детского дома № 11 «Солнышко» по подготовке к самостоятельной жизни детей. – Проработать структуру планирования мероприятий подготовки к самостоятельной жизни воспитанников Детский дом № 11 «Солнышко». <p>Общие сроки реализации программы с 2010 по 2015 гг. В 2012/13 в программу внесены дополнения и изменения.</p>	
2009	<p>«Сам себе учитель»</p> <p>В современном обществе очень важной характеристикой личности человека является его</p>	Ежегодное календарно-тематическое

	<p>самостоятельность. Как эффективно научить воспитанников детского дома учиться самостоятельно и восполнить пробелы в знаниях? Умение самостоятельно учиться - данная характеристика необходима, так как появляется все больше и больше возможностей получения информации различными способами. В школах повсеместно вводится компьютерное тестирование как контроль знаний учащихся. Таким образом, самостоятельная работа в школе является необходимым компонентом последующей успешной профессиональной ориентации и социализации. Разработка и реализация целевой программы «Самостоятельная работа учащихся в целостном педагогическом процессе» способствует своевременной подготовке учащихся к обучению в системе непрерывного образования в течение всей жизни.</p> <p>Цель программы: создать условия для приобретения учащимися необходимых для получения непрерывного образования умений самостоятельной работы.</p> <p>Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать формы организации современной самостоятельной работы в условиях учреждения общественного воспитания, применительно к воспитанникам Детского дома № 11 «Солнышко». – Апробировать систему самостоятельной работы в Детском доме № 11 «Солнышко». – Оптимизировать процесс разработки воспитателями, обеспечивающими выполнение домашних заданий воспитанников, программ самостоятельной работы по предметам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. <p>Общие сроки реализации программы с 2010 по 2015 гг.</p>	<p>планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитателей – Специалистов – Педагогов дополнительного образования – Администрации
2009	<p>«Одаренный ребенок»</p> <p>Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарных творческих личностях. Ребенок, попавший в трудную жизненную ситуацию, так же как и все остальные дети, нуждается в предоставлении возможностей развития творческих задатков.</p> <p>Цель программы: сформировать у педагогического коллектива потребность в раскрытии потенциала воспитанников Детского дома № 11 «Солнышко» как одаренных в той или иной области.</p> <p>Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:</p>	<p>Ежегодное календарно-тематическое планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитателей – Специалистов – Педагогов дополнительного образования – Администрации

	<p>– Проработать теоретические аспекты понятия «одаренность».</p> <p>– Исходя из концепций одаренности, внести изменения в программы сопровождения учения в школе воспитанников.</p> <p>– Разработать формы работы с одаренными детьми в детском доме как вовлечения в календарь конкурсов и мероприятий («Программа городских массовых дел»), как районного, городского, так и областного уровня (например, Областные соревнования по простейшим резино-моторным авиомоделям для закрытых помещений).</p> <p>Общие сроки реализации программы с 2010 по 2015 гг.</p>	
--	--	--

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ИННОВАЦИИ: ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ»
как контекст реализации городской экспериментальной площадки
«Развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»**

*Перед человеком к разуму три пути:
путь размышления - это самый благородный;
путь подражания - это самый легкий;
путь личного опыта - это самый тяжелый.
Конфуций*

Особым направлением в Детском доме № 11 «Солнышко» является реализация научно-исследовательской деятельности коллектива в рамках городской экспериментальной площадки, мероприятия которой обобщены в целевой программе «Инновации: процесс и результат» (см. рис. 4).

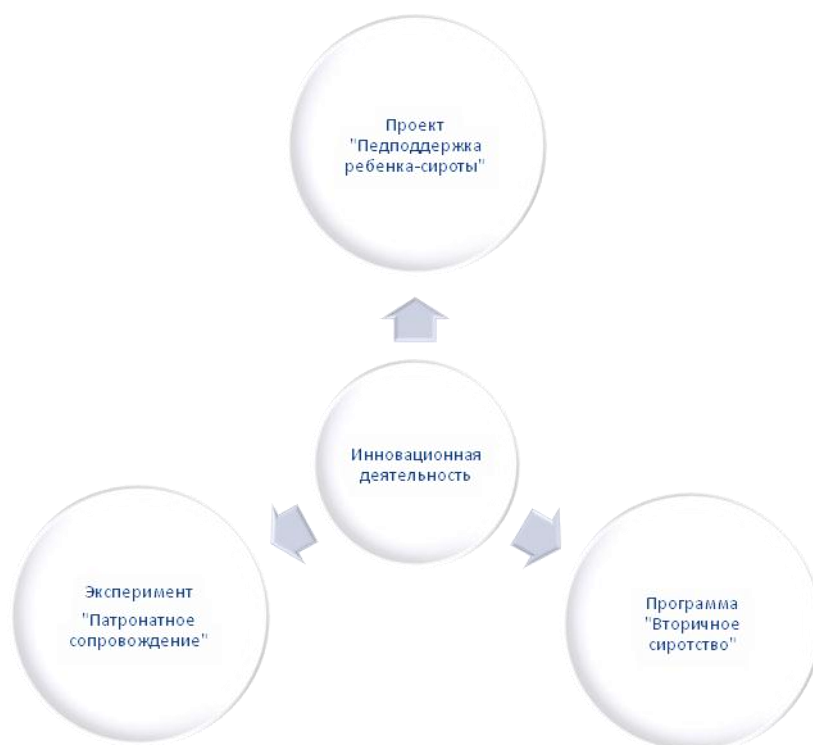


Рисунок 4 – Основное содержание целевой программы «Инновации: процесс и результат»

Инновационная деятельность Детского дома № 11 «Солнышко» предполагает базовые направления, изложенные ниже в трех тематических блоках.

Блок 1. Деятельность городской экспериментальной площадки «Развитие семейных форм жизнеустройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Цель: создание экспериментальной площадки по развитию новых семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей в Новосибирске (патронатное воспитание) с разработкой альтернативной модели устройства детей на патронатное воспитание в семью при разграничении ответственности по защите прав ребенка между патронатным воспитателем и службой, осуществившей устройство, на основе заключения трудовых соглашений с воспитателями.

Технологическая карта эксперимента «Развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» для Детского дома № 11 оформлена нами в виде таблицы 4.

**Таблица 4 – Технологическая карта эксперимента
«Развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»**

Образовательное учреждение	Муниципальное образовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детский дом № 11 «Солнышко»
Тема эксперимента	«Развитие семейных форм жизнеустройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Проблема исследования	Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Цель эксперимента	В течение 3 лет создать систему воспитания и службу сопровождения патронатных воспитателей на базе Детский дом №11
Задачи эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить зарубежный опыт патронатного воспитания. 2. Изучить российский опыт патронатного воспитания. 3. Проанализировать необходимые ресурсы и условия материально-технические и организационно-педагогические условия. 4. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме патронатного воспитания. 5. Разработать методические рекомендации к образовательной системе, воспитателям с целью организации патронатного воспитания. 6. Внедрить разработанную систему и рекомендации.
Гипотеза	Если воспитатели детского дома будут обеспечены достаточными и доступными материально-техническими, организационно-педагогическими и психологическими и медицинскими ресурсами, то патронатное воспитание в условиях действующего детского дома возможно организовать.
Основные методы исследования	Системный теоретический анализ научной литературы. Метод тестирования. Метод

		социометрии. Анализ продуктов деятельности воспитанников. Анализ опыта работы общественных организаций. Анализ нормативно-правовой базы.	
Содержание работы	Цель, задачи	Результат	Формы представления результата
1 этап организационный	– создание авторской группы, согласование координатора проекта, научного руководителя; – анализ существующих проблем; – информирование о программе коллег, предполагаемых участников;	Определение авторской группы, выбор координатора проекта	Список участников работы экспериментальной площадки
		Изучение литературы	База данных
		Проведение педагогического совета	Решение пед. совета
2 этап разработческий	– разработка пакета документов (положение, сбор информации) – проведение семинаров, круглых столов, педсоветов, форумов, выставок.	21.11.2006 г. семинар «Патронатное воспитание как одна из форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Программа, резолюция, фотоматериалы
		19.03.2007 г. педсовет «Право ребенка жить и воспитываться в семье»	Решение пед. совета
		03.09.2007 г. семинар «Нормативно-правовая база патронатного воспитания в России»	Программа, резолюция, фотоматериалы
		20.11.2007 г. обучающий семинар «Организационные формы постоянного и временного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	Программа, резолюция, фотоматериалы
		14.03.2008 г. круглый стол для образовательных учреждений МЖК «Восточный» «Гостевая семья: особенности и	Программа, резолюция, фотоматериалы

		возможности» 03.06.2008 г. Internet- фотовыставка «Моя приемная семья»	
3 этап итоговый	– работа по отслеживанию результатов «Развитие семейных форм жизнеустройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	09.09.2008 г. фото – выставка фотографий детей «Взгляд» 22.12.2008 г. – Internet- выставка «Рождество в семье» 16.03.2009 г. круглый стол из опыта работы приемных и опекаемых семей 14.05.2009 г. – Internet- форум «Семья идеальная и реальная»	фотоматериалы фотоматериалы Программа, резолюция, фотоматериалы Программа, резолюция,
Основные выводы		Работа экспериментальной площадки касалась реализации семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, таких как: <i>усыновление, опека и попечительство, приемная семья, патронатное воспитание в условиях детского дома</i> . Реализация запланированных мероприятий осложнилась отсутствием нормативно-правовой базы патроната как легитимной организационной формы.	
Предложения по дальнейшему распространению результатов эксперимента в муниципальной системе образования		Результаты деятельности экспериментальной площадки являются невостребованными, так форма патронатного воспитания не стала законодательной нормой в РФ. Вместе с тем, ФЗ Об опеке и попечительстве предусматривает такую форму, как <i>патронаж</i> . (Патронаж – форма попечительства, устанавливаемая по просьбе совершеннолетнего, дееспособного гражданина, который по состоянию здоровья не может самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности, при которой назначенный органом опеки и попечительства, указанному лицу помощник совершает действия в интересах гражданина, находящегося под патронажем, на основании заключенного с этим лицом договора поручения, договора доверительного управления или иного соглашения). Для продолжения научного исследования приступить к апробированию патронажа как новой формы работы с выпускниками (в 2010/11 учебном году разработать программу	

	«Самостоятельная жизнь к 25 годам»).
--	--------------------------------------

Блок 2. Проект « Педагогическая поддержка ребенка-сироты» (2007/08 и 2008/09 г. г.)

Реализация городской экспериментальной площадки «Развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в 2006 г. привело педагогический коллектив Детского дома № 11 «Солнышко» к еще одному инновационному проекту – инновационному обучению старшеклассников в вечерней школе в соответствии с *альтернативной социально-образовательной технологии обучения сирот «Большая перемена» г. Москва.*

Основные процессы получившейся экспериментальной технологии образовательной системы отражены на рис. 5

Проект «Педагогическая поддержка ребенка-сироты» реализуется на базе МБВ (С) ОУ «Открытой (сменной) общеобразовательной школе № 27». Партнер проекта – Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 27» является образовательным учреждением, которое предоставляет гражданам Российской Федерации любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее (полное) общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося. Она занимает свою нишу в образовательной системе, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи в современных социально-экономических условиях. Коллектив школы разрабатывает и реализует новые формы реализации индивидуальной образовательной траектории для детей с особыми образовательными потребностями (дети-сироты, молодые матери, эмансипированные учащиеся, работающие целый день и т. д.). Инновационная деятельность коллектива школы соединяется с деятельностью коллектива детского дома в совместном ведении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в логике инклюзивного, открытого образовательного пространства.

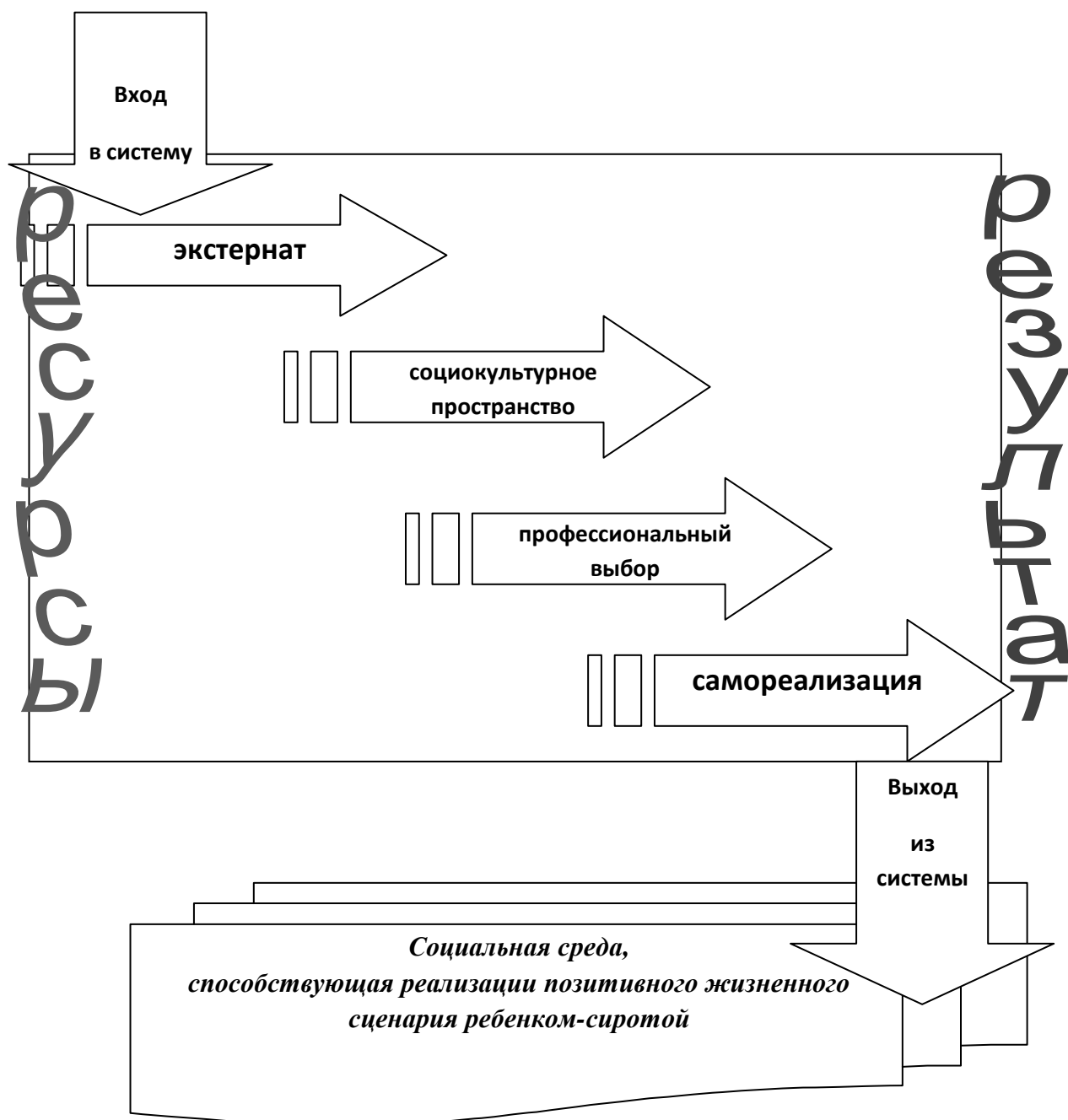


Рисунок 5 – Основные процессы экспериментальной технологии образовательной системы

Блок 3. Паспорт целевой программы «Реабилитация вторичного сиротства в условиях семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (2008/09 и 2009/10 г. г.).

Паспорт этой программы расположен в таблице 5.

Таблица 5 – Паспорт целевой программы

Основание для разработки программы	Работа по семейному жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приводит к выявлению категории опекаемых, тяжело адаптирующейся в условиях кровной или приемной семьи, что приводит к повторному отказу от ребенка и возвращения его в условия детского дома.
Решение об утверждении программы	Утверждаю Директор детского дома № 11 Т.В. Сальникова « _____ » _____ 200__ г.
Орган управления программой	Детский дом № 11 «Солнышко»
Основные разработчики программы	Коллектив Детский дом № 11 «Солнышко»
Основные исполнители программы	Коллектив Детский дом № 11 «Солнышко» и привлеченные сотрудники
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на три года
Цель программы	разработать технологию профилактического и реабилитационного процессов по проблеме вторичного сиротства в Детском доме № 11 «Солнышко».
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для своевременного, как можно более быстрого выявления семей группы риска по возврату детей в систему государственного воспитания. – Изыскание возможностей для открытия группы для детей, повторно лишившихся семьи и семейного ухода в условиях роста их количества. – Разработка функционала социального педагога, осуществляющего комплекс профилактических, корректирующих мероприятий, и координацию мер различных организаций по оказанию своевременной всесторонней помощи замещающей семье и ребенку. – Создание условий для оказания комплексной всесторонней помощи ребенку, повторно лишившемуся семьи и семейного ухода на базе Детского дома № 11 «Солнышко» – Разработка содержания деятельности работы по реабилитации и сопровождению детей, повторно лишившихся семьи и семейного ухода. – Обобщение педагогических алгоритмов работы специалистов с целью разработки профилактических мер и стандартизации подходов к работе с разного рода случаями повторного попадания детей в систему государственного воспитания внутри детского дома. – Организация предварительной подготовки замещающих семей как фактора профилактики возврата детей в систему государственного воспитания, способных непосредственно работать с детьми, повторно лишившимися семьи и семейного ухода и с семьями

	<p>группы риска по возврату детей в систему государственного воспитания.</p> <p>– Создание условий для тиражирования опыта специалистов, работающих в проблемном поле, связанном с повторным попаданием детей в систему государственного воспитания, поддержка аттестации на более высокую категорию.</p>
<p>Целевая группа; Количественные и качественные показатели целевой группы</p>	<p>Целевые группы, на которые направлена деятельность</p> <p>– Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, повторно лишившиеся семьи и семейного ухода после отмены усыновления, отстранения (или освобождения) опекуна (попечителя) от обязанностей, расторжения договора о приемной семье, смерти усыновителей, опекунов или приемных родителей, повторного отобрания из кровной семьи.</p> <p>– Замещающие семьи, не выполняющие надлежащим образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей.</p> <p>– Семьи, принявшие на воспитание детей-сирот, и решившие вернуть ребенка в систему государственного воспитания в связи с возникшими трудностями разного рода.</p> <p>– Семьи группы риска по возврату принятых в семьи детей в систему государственного воспитания.</p>
<p>Перечень основных мероприятий программы</p>	<p>См. календарно-тематическое планирование</p>
<p>Общий объем и источники финансирования программы</p>	<p>Из средств Детского дома № 11 «Солнышко»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Апробированная и эффективная технология реализации профилактического и реабилитационного процессов по проблеме вторичного сиротства в системе социальных, благотворительных и образовательных учреждений субъекта федерации, начиная с первого уровня – <i>детского дома.</i></p>

Необходимость реформирования системы охраны прав детей, приоритет семейного воспитания, мер, направленных на профилактику социального сиротства, необходимость разработки новых подходов к работе учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей вот приоритеты инновационной работы, нашедшие практическое отражение в программе «Самостоятельная жизнь к 25 годам».

ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ К 25»

*Доказательство истинности
любого призвания –
любовь к тяжелой работе,
которой оно требует.
Логан Пирсолл Смит*

Введение

Целевая программа «Самостоятельная жизнь к 25» посвящена сопровождению, коррекции процесса динамики личностной идентичности и обеспечению влияния процесса подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни как части процесса базовой социализации. Разработанная программа «Самостоятельная жизнь к 25» объединяет в себе образовательный и социальный модули (см. рис. 6).



Рисунок 6 – Модель программы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников Детского дома № 11

На протяжении многих лет в детском доме № 11 разрабатываются и реализуются программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни,

позволяющие им преодолевать трудности социализации, расширять границы собственного пространства жизнедеятельности, самоопределения. Воспитательная работа, организованная педагогическим коллективом различными аспектами соотносится с подготовкой к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но эпизодические мероприятия не достаточны для достижения необходимого уровня эффективности. Проведенный исходный мониторинг состояния проблемы в детском доме «Солнышко» выявил, что большинство детей имеют низкий, и даже критический уровни готовности к самостоятельной жизни, а значит предпосылки для неуспешной социальной постинтернатной адаптации:

- 60 % воспитанников имеют низкий уровень развития социальных навыков.
- 23% воспитанников с психической напряженностью и тревожностью.
- 14% находятся в пограничном состоянии депрессии.
- 36% воспитанников с низкой самооценкой.
- 55% имеют низкую мотивацию к обучению.
- 63% имеют I-II группы здоровья, остальные с хроническими заболеваниями.

Также о низком уровне готовности к самостоятельной жизни свидетельствует, что наши воспитанники психологически не подготовлены к труду в условиях рыночных отношений, не сформированы социально-бытовая ориентация, адаптации к своему социальному статусу, низкий уровень юридической грамотности, отсутствует модель гармоничной семьи. Продолжение учебы, трудоустройство, построение конструктивных взаимоотношений с ровесниками и взрослыми, получение и обустройство своего жилья, ведение домашнего хозяйства, распределение денежных средств – вот актуальные проблемы выпускника. Способны ли наши выпускники к самостоятельному разрешению возникающих трудностей? Анализ дальнейшего их жизнеустройства подтверждает, что далеко не все справляются с самостоятельной жизнью и адаптируются в социуме.

Для эффективного решения существующих проблем, администрация Детского дома № 11 «Солнышко» разработала программу сопровождения будущих выпускников. Она описана нами в таблице 6.

**Таблица 6 – Дорожная карта мероприятий подготовки к самостоятельной жизни
(сопровождения выпускников)**

Учебный год	Инновационная работа педагогического коллектива (реализуемые проблемы, программы проекты, документы и т.д.)		
	Инновационная документация	Обновляемая документация	Текущая документация
2010/11 учебный год – Разработка рабочей группой программы подготовки к самостоятельной жизни.			

2010/11	Утверждение логики реализации программы	<p>Разработка сопроводительной документации, перераспределение функциональных обязанностей, уточнение специфики документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление программными мероприятиями; – Педагогического модуля «Подготовка к самостоятельной жизни»; – Социального модуля «Самостоятельная жизнь к 25» 	<ul style="list-style-type: none"> – Годовое календарно-тематическое планирование, – Календарно-тематическое планирование специалистов на учебный год
2011/12	Управление программными мероприятиями	Обобщение опыта работы за учебный год администрацией по управлению программой, оптимизация программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Годовое календарно-тематическое планирование, – Календарно-тематическое планирование специалистов на учебный год – Ведение бланка – Мониторинг
	Педагогический модуль «Подготовка к самостоятельной жизни»	Обобщение опыта работы за учебный год воспитателей, педагогов дополнительного образования, волонтеров, благотворителей и общественных организаций	
	Социальный модуль «Самостоятельная жизнь к 25»	Обобщение опыта работы за учебный год социального педагога, педагога-психолога, врача, а так же волонтеров, благотворителей и общественных организаций	
	Разработка приложения к портфелю достижений выпускника «Программа независимой жизни»		
2012/13	Управление программными мероприятиями	Обобщение опыта работы за учебный год администрацией по управлению программой, оптимизация программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Годовое календарно-тематическое планирование, – Календарно-тематическое планирование специалистов на учебный год – Ведение бланка – Мониторинг
	Педагогический модуль «Подготовка к самостоятельной жизни»	Обобщение опыта работы за учебный год воспитателей, педагогов дополнительного образования, волонтеров, благотворителей и общественных организаций	
	Социальный модуль «Самостоятельная жизнь к 25»	Обобщение опыта работы за учебный год социального педагога, педагога-психолога, врача, а так же волонтеров, благотворителей и общественных организаций	
	Программа независимой жизни	Самоанализ выпускником степени своей готовности к самостоятельной жизни по четырем критериям: <i>постоянство помощи</i>	Портфель достижений воспитанника, ведется

		<i>специалистов, работа (профессиональное самоопределение), образование (основное, НПО – СПО – ВПО), развитие (готовность к отношениям, созданию семьи и рождению детей)</i>	выпускником
2013/14	Управление программными мероприятиями	Обобщение опыта работы за учебный год администрацией по управлению программой, оптимизация программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Годовое календарно-тематическое планирование, – Календарно-тематическое планирование специалистов на учебный год – Ведение бланка – Мониторинг
	Педагогический модуль «Подготовка к самостоятельной жизни»	Обобщение опыта работы за учебный год воспитателей, педагогов дополнительного образования, волонтеров, благотворителей и общественных организаций	
	Социальный модуль «Самостоятельная жизнь к 25»	Обобщение опыта работы за учебный год социального педагога, педагога-психолога, врача и волонтеров, благотворителей и общественных организаций	
	Программа независимой жизни	Самоанализ выпускником степени своей готовности к самостоятельной жизни по четырем критериям: <i>постоянство помощи специалистов, работа (профессиональное самоопределение), образование (основное, НПО – СПО – ВПО), развитие (готовность к отношениям, созданию семьи и рождению детей)</i>	Портфель достижений воспитанника, ведется выпускником
2014/15	Управление программными мероприятиями	Обобщение опыта работы за учебный год администрацией по управлению программой, оптимизация программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Годовое календарно-тематическое планирование, – Календарно-тематическое планирование специалистов на учебный год – Ведение бланка – Мониторинг
	Педагогический модуль «Подготовка к самостоятельной жизни»	Обобщение опыта работы за учебный год воспитателей, педагогов дополнительного образования, волонтеров, благотворителей и общественных организаций	
	Социальный модуль «Самостоятельная жизнь к 25»	Обобщение опыта работы за учебный год социального педагога, педагога-психолога, врача и волонтеров, благотворителей и общественных организаций	

	Программа независимой жизни	Самоанализ выпускником степени своей готовности к самостоятельной жизни по четырем критериям: <i>постоянство помощи специалистов, работа (профессиональное самоопределение), образование (основное, НПО – СПО – ВПО), развитие (готовность к отношениям, созданию семьи и рождению детей)</i>	Портфель достижений воспитанника, ведется выпускником
Подведение итогов реализации программы в 2015 году			

Концепция сопровождения выпускников Детского дома № 11 «Солнышко» по подготовке к самостоятельной жизни

*Самопреодоление человека означает,
что он выходит за границы,
положенные ему мгновением.
Георг Зиммель*

Миссия программы «Самостоятельная жизнь к 25» создание наиболее эффективной системы сопровождения выпускников, направленной на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности выпускниками к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение.

В соответствии с поставленной целью, *работа идет по следующим направлениям:*

осуществление социально-психологической диагностики выпускников с целью выявления проблем в их интеллектуальном развитии, общении и поведении, уровня готовности к самостоятельной жизни в современном обществе (пропедевтический этап);

оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи выпускникам в обеспечении жилой площадью, ремонте и решении различных бытовых проблем, в трудных жизненных ситуациях, в трудоустройстве и трудовой адаптации, в получении квалифицированной юридической помощи и социально-правовой защиты в период общественного и профессионального самоопределения, в продолжение обучения в соответствии с интересами и склонностями (подготовительный этап).

разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации выпускников, направленных на выход из трудной жизненной ситуации (адаптационный этап);

привлечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, учреждений (здравоохранения, образования, занятости и т.п.),

общественных и религиозных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации выпускников (все этапы технологии программы);

создание условий для приобщения к культуре и интеллектуального развития выпускников, привлечение и организация досуга и отдыха выпускников (все этапы реализации технологии программы).

Основной структурный элемент реализации мероприятий -формируемая специалистами для воспитанников детского дома *Программа независимой жизни выпускника*, которая оформляется на основе *Бланка индивидуального маршрута организации постинтернатного сопровождения воспитанника детского дома № 11*. Для воспитанников «Программа независимой жизни» выступает как опорный, позитивный сценарий решения жизненных проблем. ПНЖ (**Программа независимой жизни**) обеспечивает поддержку для молодых людей в возрасте от 16 до 23 лет – проживающих/ранее проживавших в детском доме или приемных семьях/определенных в приемную семью из детского дома № 11, с целью помочь им выработать навыки самостоятельности, по мере того, как они переходят к независимой жизни. Программа независимой жизни выпускника детского дома № 11 строится на четырех ключевых позициях.

Первая позиция – **постоянство помощи специалистов** (социального педагога, педагога-психолога, консультантов, волонтеров).

Вторая позиция – **работа** (профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональный сценарий карьеры, возможности организации малого бизнеса, управление доходами и расходами).

Третья позиция – **образование** (осмысление непрерывного образовательного маршрута: в структуре начального-среднего-высшего профессионального образования (*НПО – СПО – ВПО*), в рамках стратегии образования до 2020 года прикладной бакалавриат – бакалавриат, горизонтальный и вертикальный профессиональный рост, дополнительное образование).

Четвертая позиция – **развитие** (становление полноценных семейных, межличностных взаимоотношений, развитие сферы интересов, освоение различных хобби, путешествия как форма познания окружающей реальности, осознанное родительство).

Непрерывность, комплексность мероприятий, взаимосвязь специалистов обеспечивает *ведение индивидуального маршрута организации подготовки к самостоятельной жизни воспитанника (ИМО ПСЖВ) детского дома № 11*. В бланке предусмотрено постоянное заполнение двух блоков: «процесс социализации выпускника» и «достижения выпускника». Блок «Процесс социализации выпускника» объединяет для анализа три аспекта: успешность социализации, характеристика социальной среды развития, динамика актуальных потребностей выпускника. Блок «Достижения выпускника» позволяет анализировать в динамике достижения в личностном развитии, достижения в учебе и достижения в области образования. Шесть позиций позволяют в динамике отследить эффективность подготовки выпускника

детского дома № 11 к самостоятельной жизни после выпуска, а затем и своевременно, по четырем ключевым точкам «постоянство», «образование», «развитие», «работа» отследить благополучие постинтернатного развития.

Модель Программы независимой жизни выпускника представлена на рис.

7



Рисунок 7 – *Модель Программы независимой жизни выпускника*

Для оценки эффективности продвижения воспитанников коллектив разработал матрицу компетенций выпускника, готового к ведению самостоятельной жизни (см. таблицу 7). Матрица отражает достижения выпускника по освоению им «Программы независимой жизни», заполняется и ведется воспитанником самостоятельно. Одновременное существование двух документов – программы независимой жизни, что ведет воспитанник-выпускник и внутренних документов, зафиксированных в бланке, позволяет сравнить самоанализ воспитанника и реальную жизненную ситуацию, в которой ему придется принимать решения и вести самостоятельную жизнь.

Таблица 7 – **Палитра компетенций, приобретаемых выпускником Детского дома № 11 в процессе освоения Программы независимой жизни**

Повседневные навыки	Самообслуживание
Управление денежными средствами	Зарплатный счет, ведение бюджета, управление доходами и расходами, расчет кредитных ставок, понимание особенностей взятия

	<i>обязательств по потребительским кредитам</i>
Принятие решений	<i>Стратегии принятия решений, понимание безопасных и опасных для жизни последствий поступков, совершаемых как самим выпускником, так и его друзьями и знакомыми. Выстраивание межличностных отношений.</i>
Построение самооценки	<i>Занятия, способствующие принятию себя, освоение новых хобби, пробы себя в различных видах способностей, освоение новых прикладных умений, необходимых в жизни</i>
Финансовая помощь для обучения в профессиональном училище (НПО), колледже (СПО)	<i>Использование государственных льгот, стипендиальных фондов, грантовой поддержки, программ повышения квалификации работодателя</i>
Образовательные ресурсы	<i>Основное и дополнительное образование (НПО-СПО-ВПО)</i>
Жилье (переходное жилье)	<i>Определение возможностей автономного проживания, содержание жилья, обустройство собственного жилья</i>
Работа	<i>Навыки поиска работы, оформления резюме, стратегии собеседования, умения общаться с работодателем, понимание особенностей требований к профессии и самопознания себя</i>

Общие положения целевой программы «Самостоятельная жизнь к 25»

Международные и национальные нормативные правовые акты особое внимание уделяют детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На федеральном уровне создана широкая законодательная база (Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об опеке и попечительстве», Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и другие). На региональном уровне принят пакет нормативных актов, направленных на реализацию прав детей-сирот. Однако, несмотря на то, что государство обращает пристальное внимание на проблему сиротства, к сожалению, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, продолжают оставаться одной из самых незащищенных групп детей.

Основной категорией воспитанников для целевой программы подготовки к самостоятельной жизни являются те, воспитанники которым остается два учебных года до выпуска из детского дома. Работа педагогического коллектива, воспитывающего детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличается от традиционной воспитательной работы сложностью стоящих задач.

Формирование ценностей социально-успешной жизни у воспитанников детского дома нуждается в отработке особых педагогических технологий, дополняющих традиционную воспитательную работу.

Технология сопровождения детей-сирот при подготовке к самостоятельной жизни включает следующие этапы:

– **пропедевтический** – предварительная воспитательная работа, с момента поступления в детский дом, до двух последних перед выпуском лет. Включает общекультурные мероприятия и взаимодействие со специалистами по выявлению потенциальных проблем в развитии воспитанника и их решении. Помощь в организации обучения в школе, ликвидации пробелов в знаниях, лечение хронических заболеваний, коррекция недостатков в развитии при необходимости. Определение в гостевую, замещающую семью. Активное вовлечение в социальные мероприятия детского дома и общественных организаций;

– **подготовительный** — весь учебный год перед выпускным годом, собирается дополнительная информация о выпускнике, составляется потенциальная индивидуальная программа сопровождения выпускника. Формируется индивидуальная программа независимой жизни выпускника. Специалисты дополнительно к документам составляют входящую диагностику выпускника. Помощь в составлении бланка оказывают специалисты детского дома, замещающая семья, если/где воспитывался ребенок, а также сотрудники ИТК, если выпускник возвращается из мест лишения свободы;

– **адаптационный** — последний год пребывания в детском доме, нацелен на максимальную автономию выпускника, отработку навыков самостоятельной жизни. Предусматривает решение наиболее актуальных вопросов, связанных с жильем, получением образования, трудоустройством, оказанием ему медицинской и юридической помощи. На этом этапе воспитанник-выпускник вовлекается в максимальное взаимодействие с волонтерами, благотворителями и общественными организациями для формирования системы социальных связей, которыми он сможет воспользоваться в случае жизненных затруднений;

– **постинтернатное сопровождение** – индивидуальная поддержка выпускника после начала самостоятельной жизни. Организация гостевых визитов, сохранение возможности посещения друзей в детском доме. Приглашение к участию в традиционных праздниках и мероприятиях детского коллектива. Возможность привлечения волонтером, частичная занятость в благотворительных организациях. Кураторство специалистами, патронаж волонтерами при решении юридических вопросов. Помощь в обучении и формировании непрерывного образовательного маршрута. Поддержка молодой семьи при её образовании, помощь при беременности и рождении ребенка. Этапы этого сопровождения показаны на рис. 8.

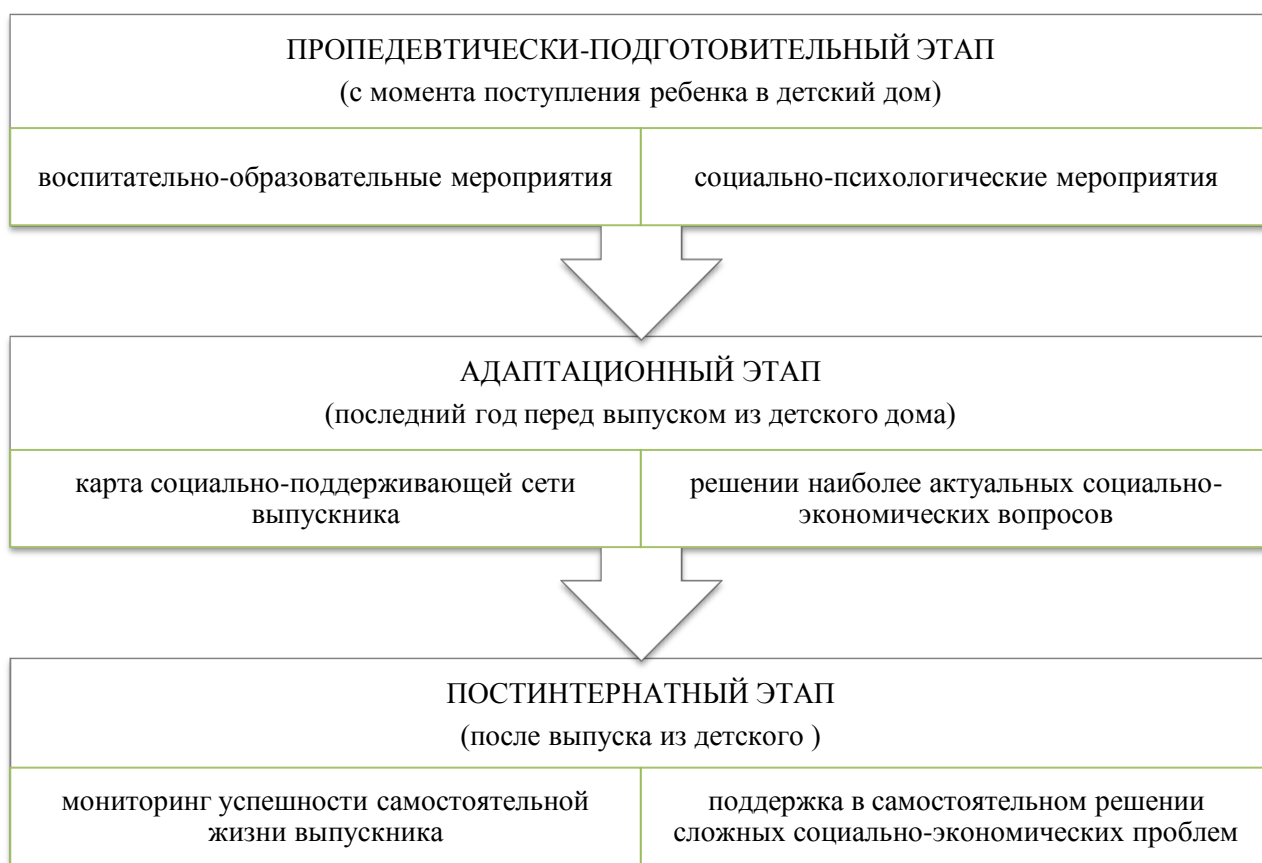


Рисунок 8 – Технология постинтернатного сопровождения

Программа «Самостоятельная жизнь к 25» является продолжением деятельности коллектива в рамках инновационных исследований городской экспериментальной площадки «Развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и одновременно, частью направления деятельности Детского дома № 11 «Солнышко» по мероприятиям целевой программы «Инновации: процесс и результат». В рамках городской экспериментальной площадки «Развитие семейных форм жизнеустройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» были апробированы зарубежные подходы к проблеме постинтернатного сопровождения к условиям российского детского дома. Несмотря на то, что законодательно не были закреплены альтернативные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Новосибирске научно-исследовательская работа педагогического коллектива не прекращается. Модели патронажа воспитателями, при разграничении ответственности по защите прав ребенка между патронатным воспитателем и службой, осуществившей устройство, на основе заключения трудовых соглашений с воспитателями, представляют несомненный практический интерес и нуждаются в детальном исследовании для определения степени их эффективности.

Эффективная организация взаимодействия педагогического коллектива по подготовке к самостоятельной жизни, ведение максимально успешной

работы в этом направлении способствует апробированная модель бланка индивидуального маршрута воспитанника (см. рис. 9).



Рисунок 9 – **Модель бланка индивидуального маршрута организации сопровождения воспитанника детского дома**

Особенности управления программными мероприятиями по сопровождению выпускников

Апробируется системный подход к прогнозированию перспективного и текущего планирования. Все планируемые мероприятия взаимосвязаны и нацелены на выполнение основной поставленной задачи. По итогам реализации планов работы специалистов и воспитателей составляются аналитические справки, которые обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре. Специалистами оптимизирована система сбора, обработки, хранения информации по работе с выпускниками детского дома (электронный документооборот). Входящая в бланк, как часть внутренней документации, то, что оформляется в помощь выпускнику: нормативно-правовая база по решению личных проблем. С позиций системного подхода проводится не только управление программой, но совершенствование работы по подготовке к самостоятельной жизни, сопровождения выпускников, поиск оптимальной формы ведения портфеля достижений выпускника, системы учета роста личных умений внутри матрицы компетенций выпускника, готового к самостоятельной жизни.

Принципы реализации программы сопровождения детей «Самостоятельная жизнь к 25»

Обеспечение подготовки к самостоятельной жизни выпускников в Детском доме № 11 «Солнышко» базируется на реализации следующих принципах:

1. **Принцип реализации государственных гарантий по обеспечению прав подростков на социальную адаптацию в обществе** — всемерное содействие различных государственных структур успеху постинтернатной адаптации выпускников детского дома, а также скоординированное взаимодействие различных служб, осуществляющих в настоящее время свою деятельность в контексте помощи процессу адаптации выпускников детского дома.

2. **Принцип формирования единой государственной системы постинтернатной адаптации выпускников детского дома** — создание технологически законченной системы адаптации и подготовки к самостоятельной жизни с единой схемой управления, финансирования и личной ответственности за эффективность ее функционирования.

3. **Принцип ориентирования адаптационных мероприятий в интересах и во благо несовершеннолетнего** — целостное видение личности подростка при анализе отдельных сфер его жизнедеятельности, решении конфликтных ситуаций; понимание множества причин асоциального поведения и трудностей постинтернатной адаптации; принятие судьбоносных для подростка решений с учетом перспектив его дальнейшего развития и самореализации.

4. **Принцип адресности адаптационных мероприятий с учетом личностных особенностей выпускников** — личностно ориентированный подход к подростку; разработка программы постинтернатной адаптации на основе его возможностей, с учетом реального и актуального уровня социальной зрелости; выпуск из детского дома с достаточным уровнем готовности к постинтернатной адаптации.

Принципы построения образовательных программ педагогического блока «Подготовка к самостоятельной жизни» в Детском доме № 11 «Солнышко» по освоению социальных ролей и получению компетентностей самостоятельной жизни, согласно теории дидактического утилитаризма, могут быть представлены в виде следующих положений:

– **принцип проблемного подхода к содержанию образования**, предполагающий его представление в виде междисциплинарных систем знаний, освоение которых требует от учеников коллективных усилий;

– **принцип формирования практических умений в ходе разрешения определенных проблем** в противовес традиционному подходу, при котором усвоение знаний осуществляется путем тренировочных упражнений;

– **принцип объединения учения с игрой**, которые функционально связаны с поставленными целями обучения и воспитания;

– **принцип активизации деятельности учеников**, подчеркивающий необходимость самостоятельности при получении знаний и умений;

– *принцип вовлечения детей в жизнь их социального окружения*, частью которого они являются.

Данные принципы отражают стратегию реформирования российского образования с доминированием компетентностной парадигмы и метода проектов как стратегии реализации, как обучения, так и воспитания в соответствии с новым поколением стандартов.

Теоретико-методологическая основа целевой программы постинтернатного сопровождения детей «Самостоятельная жизнь к 25»

Теоретико-методологическая основа целевой программы «Самостоятельная жизнь к 25» базируется на методическом пособии Рожков М. И., Байбородова Л. В., Сапожникова Т. Н. «Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот», Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. Методологической основой целевой программы «Подготовка к самостоятельной жизни» являются положения философско-психологических концепций идентичности, разработанные отечественными (Г. Г. Шпет, Т. Г. Стефаненко) и зарубежными (Э. Эриксон, Ю. Хабермас, Р. Фогельсон, Х. Тэджфел) учеными, согласно которым личностная идентичность определяется как чувство и осознание человеком тождественности самому себе, своей целостности и непрерывности во времени и пространстве. Учтена концепция Л. С. Выготского о переживании как динамической единице сознания, объединяющей аффективный и интеллектуальный компоненты, и в которой заключено единство личности и социальной среды. Использованы в разработке программных мероприятий положения Г. Г. Шпета о взаимосвязи коллективных и индивидуальных переживаний, а так же о роли переживаний, вызванных искусством и культурными ценностями, историческими и социальными событиями, в формировании идентичности человека.

Исходя из того, что образовательные учреждения для детей-сирот могут осуществлять сопровождение своих выпускников в разных формах, в программных мероприятиях Детского дома № 11 «Солнышко» учтены все четыре блока:

– медико-психолого-педагогическая диагностика воспитанников с целью выявления проблем в физическом и интеллектуальном развитии, уровня готовности к самостоятельной жизни;

– разработка маршрутов постинтернатной адаптации в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии учреждения, которая дает рекомендации по конструктивной самореализации в социуме;

– организация структурного подразделения (постинтернатной группы, центра социальной адаптации) для выпускников, на базе которого им может предоставляться временное проживание до момента создания благоприятных условий проживания в другом месте, а также оказываться необходимая

– психологическая, методическая, социально-педагогическая и правовая помощь.

Актуальность целевой программы «Подготовка к самостоятельной жизни» (педагогический блок программы сопровождения детей «Самостоятельная жизнь к 25») определяется возрастающим вниманием к процессу социализации детей и формированию у них различных аспектов идентичности, что позволит в дальнейшем сократить количество дезадаптированных детей, неспособных проживать самостоятельно по достижении выпускного возраста.

Кардинальные социально-экономические изменения, произошедшие в нашей стране за последние годы, отразились в трансформации индивидуального и общественного сознания, в изменении содержания социальной идентичности, что не могло не сказаться и на процессе вхождения детей в мир взрослых, присвоении ими ценностей и нравственных эталонов, определяющих социальное поведение и взаимодействие людей. Проблемы осознанного жизненного выбора социального одобряемого поведения, принятие на себя ответственности за свою жизнь, за развивающиеся межличностные отношения, рождение и воспитание детей – вот та область личностной компетенции выпускника детского дома, которую охватывает всё воспитание юной личности, а не только рамки одной программы. Проблема развития идентичности детей остается недостаточно изученной в современной психологии, тем более сложно реализуется педагогами на практике. Сложно протекают процессы развития идентичности не только из-за особенностей русской ментальности. Однако в отечественной психологической науке исследования, посвященные изучению идентичности человека, и, в частности, развитию личностной идентичности в период детства, только недавно получили широкое распространение, а формирование идентичности в условиях детского дома затрудняется закрытостью этих педагогических систем.

В целевой программе «Подготовка к самостоятельной жизни» нами была рассмотрена система организационно-педагогических, психологических мероприятий позволяющих подготовить детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельному проживанию после выпуска из Детского дома № 11 «Солнышко». В данной целевой программе «Подготовка к самостоятельной жизни» нами также были выделены практико-ориентированные направления по подготовке к самостоятельной жизни (см. рис. 10).

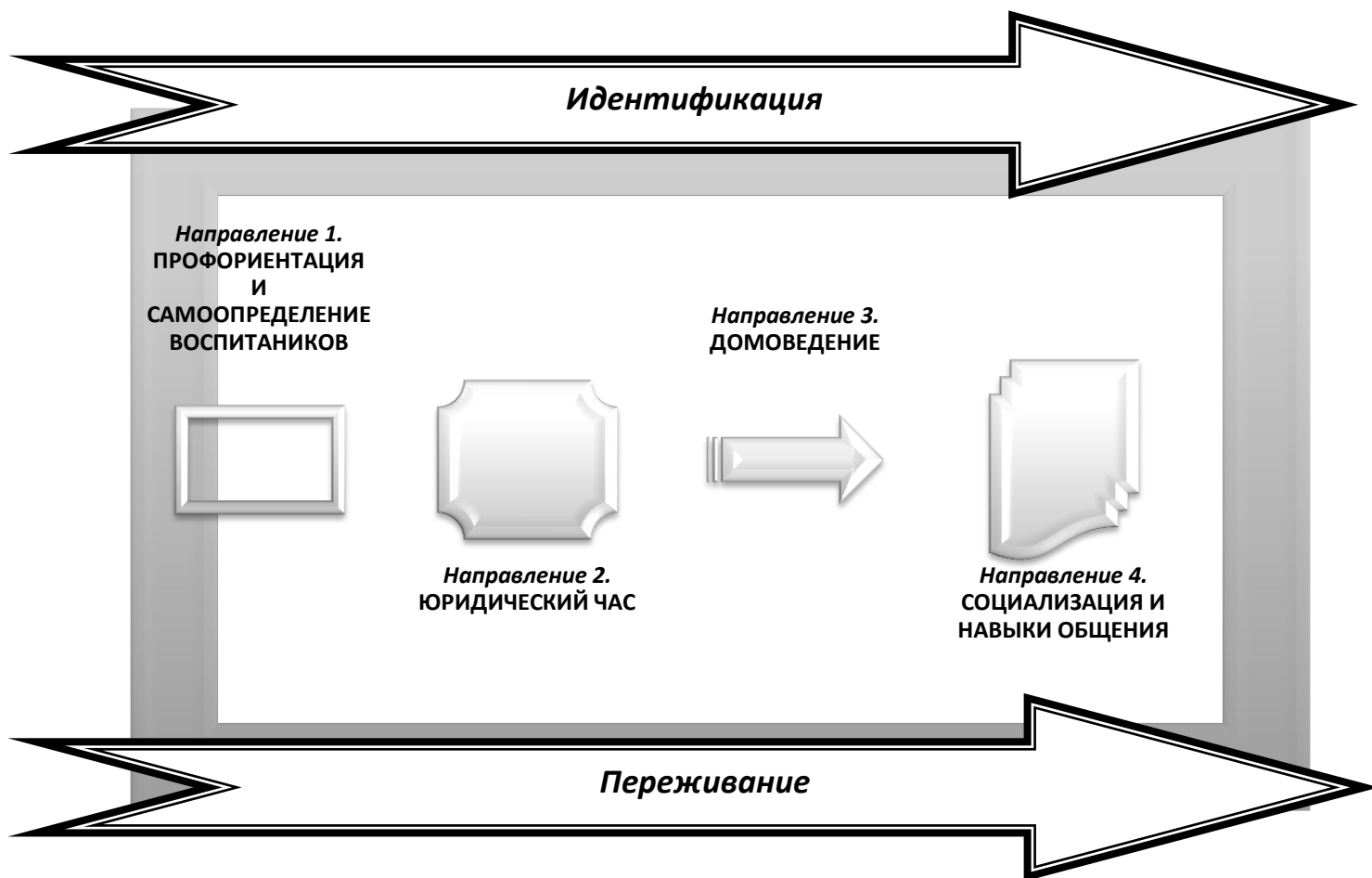


Рисунок 10 - Модель подготовки к самостоятельной жизни воспитанников Детский дом № 11 «Солнышко» (педагогический модуль)

Цель и задачи программы «Подготовка к самостоятельной жизни» в Детском доме № 11 «Солнышко»

Цель программы: апробировать в Детском доме № 11 «Солнышко» оптимальную технологию психолого-педагогического сопровождения воспитанников в подготовки к самостоятельной жизни.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи:

- Разработать технологию психолого-педагогического сопровождения подготовки к самостоятельной жизни воспитанников применительно к Детскому дому № 11 «Солнышко».
- Апробировать формы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни Детского дома № 11 «Солнышко» на разных образовательных ступенях.
- Оптимизировать процесс взаимосвязанной работы специалистов Детского дома № 11 «Солнышко» по подготовке к самостоятельной жизни детей.
- Проработать структуру планирования мероприятий подготовки к самостоятельной жизни воспитанников Детского дома № 11 «Солнышко».

Общие сроки реализации программы с 2010 по 2015 гг.

**Планируемые результаты
целевой программы «Подготовка к самостоятельной жизни»
Детского дома № 11 «Солнышко»**

Промежуточные результаты:

– Разработана, на основе теоретических психологических исследований технология психолого-педагогического сопровождения подготовки к самостоятельной жизни воспитанников применительно к Детскому дому № 11 «Солнышко».

– Апробированы формы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников Детского дома № 11 «Солнышко» на разных образовательных ступенях в соответствии с реализацией направлений.

– Оптимизирована взаимосвязь работы специалистов Детского дома № 11 «Солнышко» по подготовке к самостоятельной жизни детей (социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели на группах, педагоги дополнительного образования и администрация).

– Проработана структура планирования мероприятий подготовки к самостоятельной жизни воспитанников Детского дома № 11 «Солнышко» в соответствии с четырьмя направлениями (см. рис. 11 и 12).

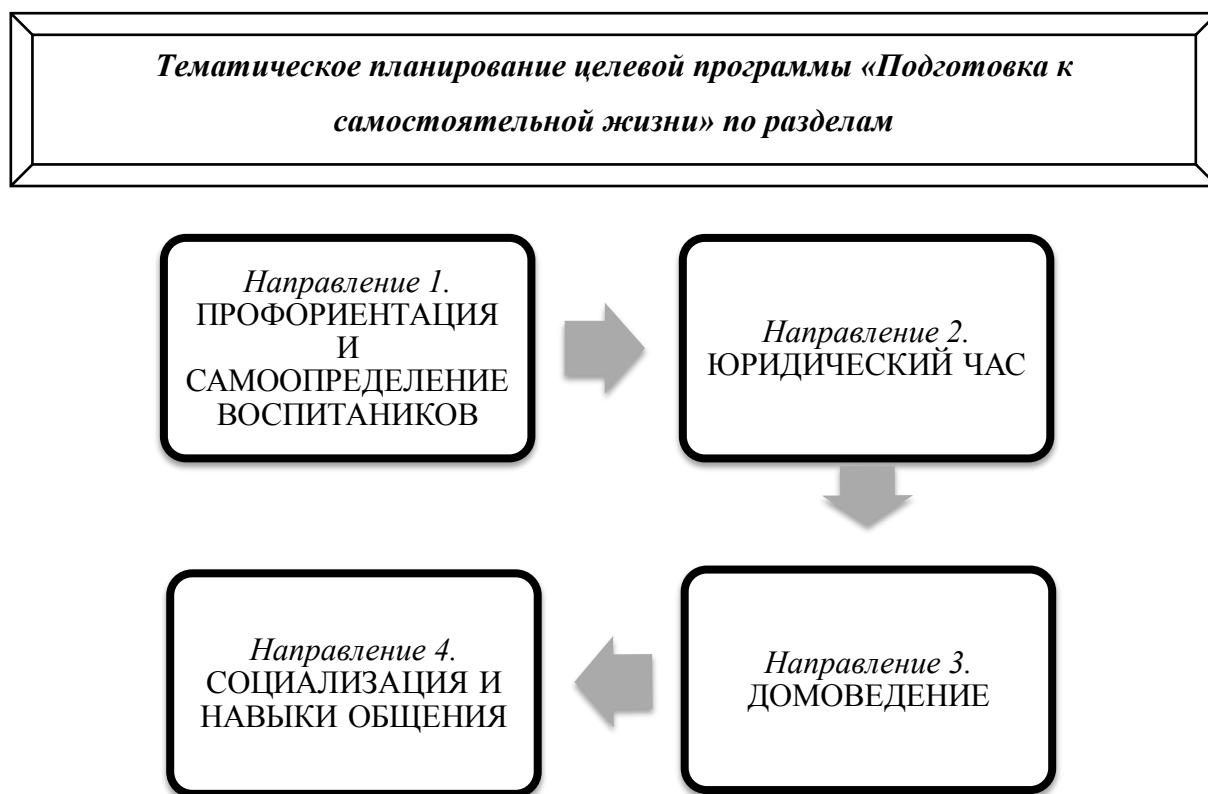


Рисунок 11 – Основное содержание целевой программы «Подготовка к самостоятельной жизни» Детский дом № 11 «Солнышко»

Например:

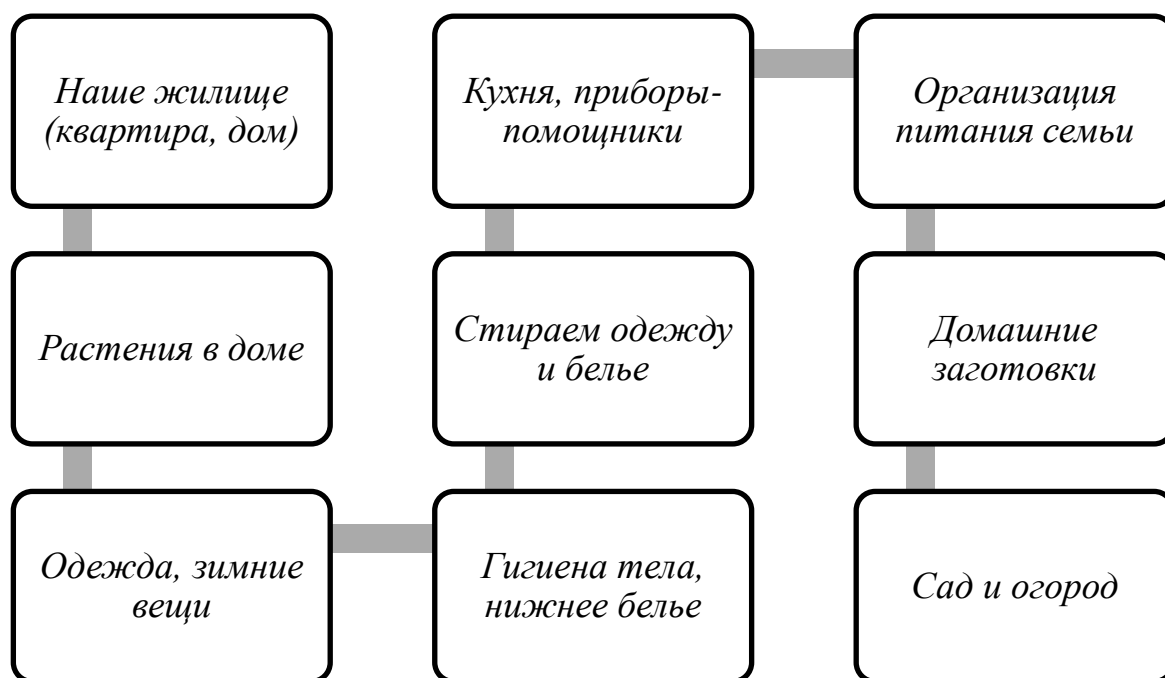


Рисунок 12 – Тематическое планирование направления 3. «Домоведение»

Итоговый результат: апробирована оптимальная технология подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в условиях Детского дома № 11 «Солнышко».

Мониторинг промежуточных результатов эффективности постинтернатного сопровождения базируется на послойном анализе критериев, связанных с матрицей компетентности выпускника в ведении самостоятельной жизни.

Управление процессом внедрения целевой программы «Подготовка к самостоятельной жизни» в функционале коллектива детского дома № 11 «Солнышко» и контроль за ходом ее реализации

Администрация Детского дома № 11 «Солнышко» назначает основных исполнителей программных мероприятий и поддерживает их деятельность по реализации педагогических технологий всеми необходимыми ресурсами (кадровыми, материально-техническими, финансовыми и т.д.).

Администрация Детского дома № 11 «Солнышко» контролирует процесс успешного осуществления договоров и соглашений с исполнителями проектов программы, полугодовой отчетности о реализации программных мероприятий, об эффективном расходовании средств, о соблюдении сроков выполнения программных мероприятий.

Исполнители программы разрабатывают и утверждают ежегодные планы мероприятий; осуществляют организацию, контроль и обеспечение выполнения в полном объеме предусмотренных программой работ; подготавливают и направляют заказчикам (в лице администрации и попечительского совета

Детского дома № 11 «Солнышко») предложения к ежегодному объему финансирования с соответствующими основаниями.

На рис. 13 показана модель мониторинга компетенций выпускника в ведении самостоятельной жизни.



Рисунок 13 - **Модель мониторинга компетенций выпускника в ведении самостоятельной жизни**

Для организации работы всего коллектива в модель мониторинга включён предшествующий год перед выпускным годом (см. рис. 14). Это позволяет оптимизировать работу за счет подключения краткосрочных проектов волонтеров, благотворителей и общественных организаций, создавая максимально открытую социально-педагогическую среду, насыщенную многочисленными самостоятельными решениями.

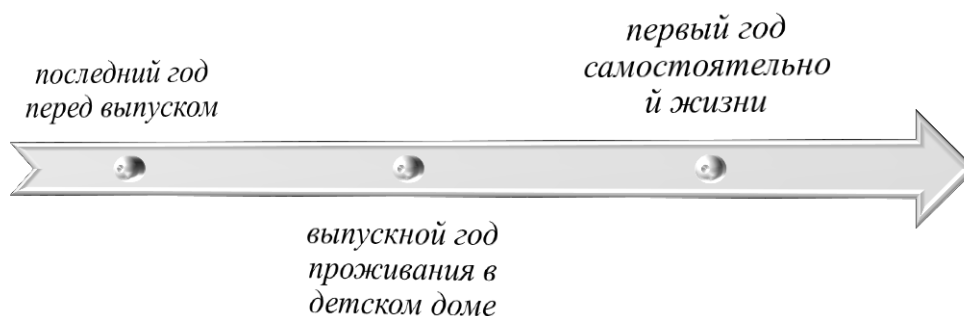


Рисунок 14 – **Общая стратегия мониторинга выпускников детского дома № 11 «Солнышко»**

Развернув схему мониторинга, получаем подробный портрет каждой из групп компетенций, что позволяет максимально индивидуализировать сопровождение воспитанника по подготовке к самостоятельной жизни (см. таблицу 8).

Таблица 8 – Диагностическая матрица компетенций воспитанников по подготовке к самостоятельной жизни

1. Оценка уровня психологической готовности воспитанников

1 слой		2 слой		3 слой		4 слой		5 слой		6 слой	
навыки межличностного общения		Жизненная позиция		творческая, общественная активность		морально-волевая (психологическая) готовность		формирование индивидуального стиля здорового образа жизни		отношение к себе	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

2. Оценка уровня юридической и правовой готовности воспитанников

1 слой		2 слой		3 слой		4 слой		5 слой		6 слой	
знание прав и обязанности		коммуникативные умения		законопослушание		правовая культура		трудоустройство		социальные навыки	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

3. Оценка уровня профподготовки и самоопределение воспитанников

1 слой		2 слой		3 слой		4 слой		5 слой		6 слой	
ориентация на активную самостоятельную деятельность		ценностно-мотивационная сфера		сформированность коммуникативных навыков		работоспособность		умение планировать свою деятельность		непрерывный образовательный маршрут	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

4. Оценка уровня готовности ведения домашнего хозяйства и быта воспитанников

1 слой		2 слой		3 слой		4 слой		5 слой		6 слой	
качество деятельности в быту		социально-бытовая ориентации		сформированность общих житейских умений и навыков		основы домашней экономики		практические навыки и умения ведения быта		Я и моя семья, осознанное родительство	
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Условия реализации целевой программы «Подготовка к самостоятельной жизни» Детского дома № 11 «Солнышко»

Психолого-педагогические условия реализации программы должны обеспечить создание разработанной для воспитанников оптимальной системы конструирования содержания в условиях реализации индивидуального маршрута, по подготовке к самостоятельной жизни, в едином развивающем образовательном пространстве Детского дома № 11 «Солнышко».

Материально-технические условия реализации в Детском доме № 11 «Солнышко» программы обеспечивают поэтапное достижение цели через

выполнение ключевых задач, ориентированных на целостное взаимодействие внутри развивающейся открытой образовательной системы.

Управленческая модель программных мероприятий

Моделью сопровождения выпускников по подготовке к самостоятельной жизни (см. рис. 15) является ведение индивидуального бланка с позиций системного подхода в условиях детского дома. Модель функционирует в двух базовых направлениях: социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях выпускников, психолого-педагогическая помощь. Третье и четвертое направление - аналитико-методическая деятельность, организованное администрацией для поддержки деятельности специалистов, по сути, является инновационным и находится в стадии апробирования.

1. Социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях, направленная на адаптацию выпускников по внешним критериям, с целью обеспечения стартовых возможностей в социально-бытовой сфере и сохранения того, что обеспечивает сегодня выпускнику российское законодательство - содействие в решении жилищных проблем, трудоустройстве, трудовой адаптации, правовая поддержка, оказание помощи матерям-одиночкам и сиротам-инвалидам.

2. Психолого-педагогическая помощь, позволяющая справиться с внутренними факторами - социально-психологическая диагностика, психологическая коррекция, индивидуальное педагогическое сопровождение, а также комплексные педагогические мероприятия, в которые включено большое число выпускников разного возраста и общественного статуса.

3. Аналитико-методическое обеспечение деятельности самостоятельной жизни воспитанников – анализ адаптационной работы тьюторов в детском доме, разработка мер педагогической коррекции и профилактика дезадаптации выпускников детского дома.

4. Аналитико-методическое обеспечение деятельности – сопровождение деятельности тьюторов из числа волонтеров, благотворителей, не имеющих специализированного образования, и нуждающихся в педагогической поддержке для того чтобы научиться помогать выпускникам-сиротам.

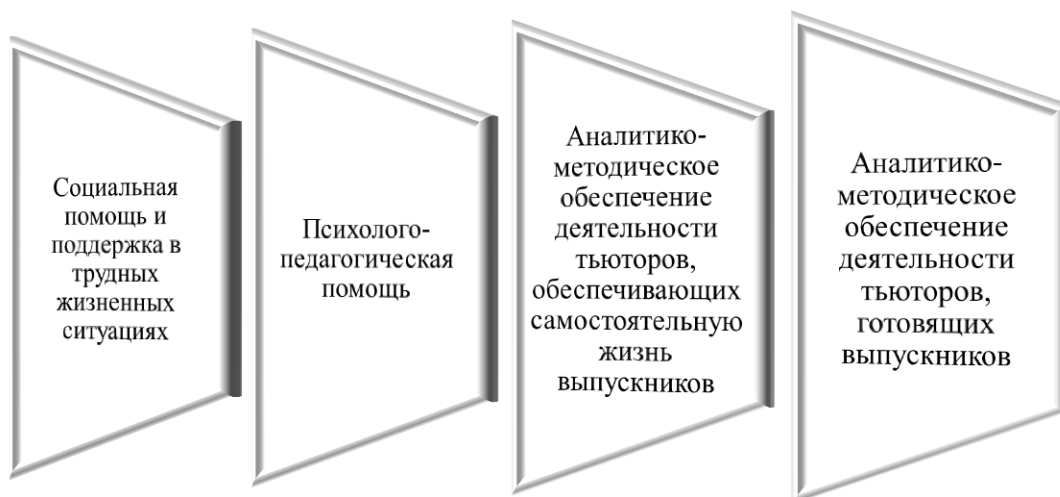


Рисунок 15 – Модель подготовки сопровождения выпускников – воспитательное сопровождение на базе детского дома

Все разработанные в период 2010/11 учебного года модели и схемы практической работы по подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Детском доме № 11 «Солнышко» позволяют уже обеспечить:

- управление условиями, способствующими успешной социальной адаптацией и постинтернатным сопровождением выпускников для их полноценного жизнеустройства и интеграции в общество;
- управление процессом формирования у выпускников компетенций, позволяющих самостоятельно реализовать свои жизненные планы, а также правовой грамотности и адекватного понимания своих перспектив профессионального и личностного роста;
- организация постепенного роста количества выпускников, успешно адаптированных в условиях самостоятельного проживания (на 10% ежегодно) с осуществлением самоанализа наиболее эффективных тьюторов;
- снижение числа выпускников Детского дома № 11 «Солнышко», оказавшихся в трудной жизненной ситуации, после выпуска.

ВОСПИТАНИЕ: СТРАТЕГИЯ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*Ничто не искоренит в нас твердой веры в то,
что придет время, хотя может быть и не скоро,
когда потомки наши будут с удивлением вспоминать,
как долго мы пренебрегали делом воспитания
и как много страдали от этой небрежности.*

К. Д. Ушинский

Целевая программа «Воспитание в контексте саморазвития личности» ориентирована на всех воспитанников Детского дома № 11 «Солнышко». Разрабатывая программу «Воспитание в контексте саморазвития личности» коллектив исходил из определения сформулированного в Словаре педагогического обихода / Под ред. проф. Л. М. Лузиной. Псков: ПГПИ, 2003.

В основу реализации мониторинга воспитательного взаимодействия в учреждении положена технология Н. Е. Щурковой «прикладная педагогика воспитания» (2005 год).

Основным содержанием воспитания детей является интегрированное сочетание в деятельности всего педагогического коллектива технологий гуманистической педагогики, педагогики успеха, идей прикладной педагогики воспитания.

Для детского дома создание ситуации успеха является еще более значимым. Дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации, изъятые из асоциальных, деструктивных семей несут в себе клубок накопившихся последствий депривации, не конструктивных коммуникаций, чувства вины, эмоциональной «глухоты» и низкой самооценки. Воспитанники остро нуждаются в педагогической поддержке, реальных успехах, конструктивных взаимоотношениях. Поэтому необходимо реализовывать весь спектр личностно-ориентированных образовательных технологий в условиях детского дома.

Как выразить проблемы современного воспитания личности ребенка? Как создать пространство саморазвития социального сироты в Детском доме № 11 «Солнышко»? Как обеспечить полноценное соединение обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе? Опираясь на идеи технологии Н. Е. Щурковой изложенные в монографии «Прикладная педагогика воспитания» (2005г.), в практической деятельности мы исходили из идеи, что воспитательное пространство педагогического коллектива Детского дома № 11 «Солнышко» является особым образом сформированным полем профессионального внимания педагога, включающего смысловые модусы, характерные для философско-антропологического подхода.

Личностно-ориентированное образование (Б. П. Битинас, Е. В. Бондаревская, В. Г. Бочарова, В. В. Сериков, К. С. Якиманская), направлено на развитие и саморазвитие личности, развитие с учетом индивидуальных

особенностей, интересов и способностей. В условиях личностно-ориентированного образования реализуется субъект-субъектное взаимодействие, основанное на саморазвитии в образовательной деятельности. Личностный компонент этого подхода означает, что образование ребенка строится с учетом его прошлого опыта и индивидуальных особенностей. Данный компонент значительно усложняет процесс воспитательного взаимодействия в условиях учреждения общественного воспитания, так как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют негативный жизненный опыт, выраженные психологические защиты, трансформирующие их представления о нормальных отношениях между людьми.

Философская антропология рассматривает человека как существо свободное, независимое, автономное, как «причина» в себе. Она признает экзистенциальную сущность ребенка, его право на свободное самоопределение и самореализацию жизненного предназначения, свободно и самостоятельно познанного и выбранного.

Основные понятийные модули воспитательных программ в Детском доме № 11 «Солнышко» показаны на рис. 16.

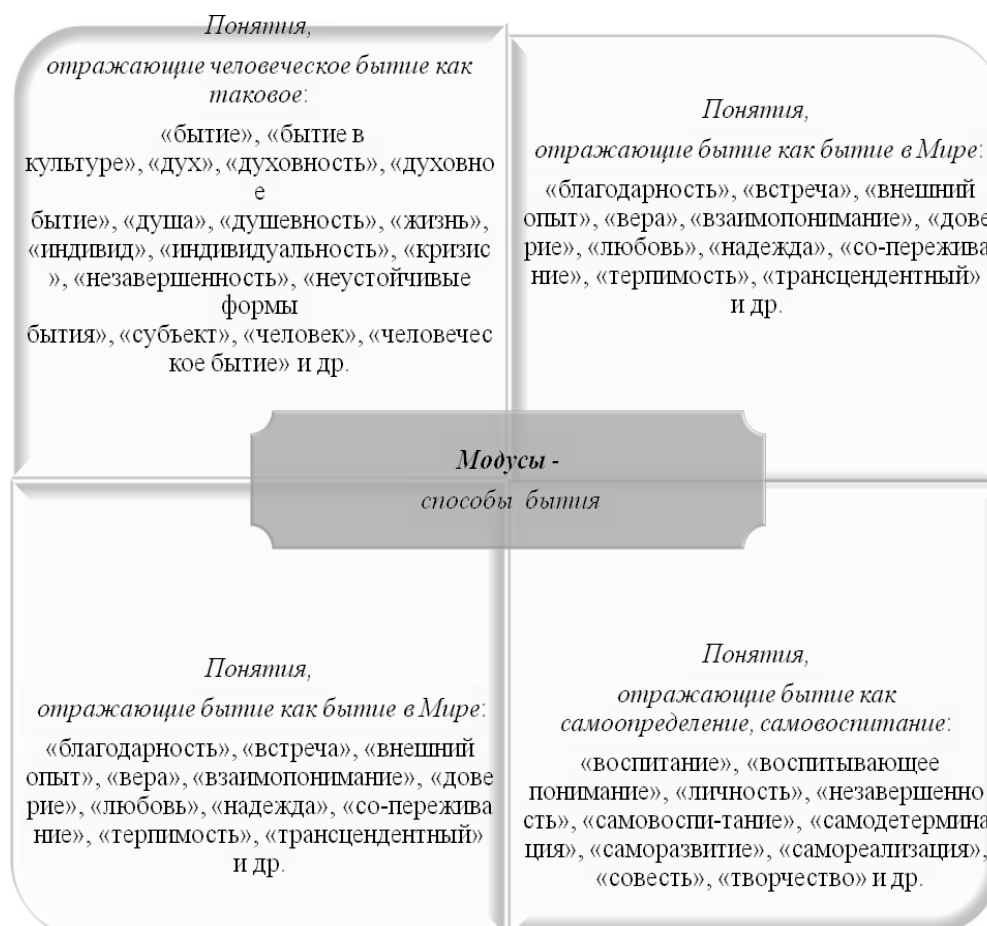


Рисунок 16 – Основные понятийные модули воспитательных программ в Детском доме № 11 «Солнышко»

В программе развития воспитательной системы Детский дом № 11 нами акцентируется важное личностное качество - *социальный оптимизм*. Успех в воспитательных делах осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Конструирование контекста воспитательного взаимодействия как лестницы, в которой каждый шаг продвигает детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к социальным успехам – вот залог успешной последующей постинтернатной адаптации.

Данные позиции являются актуальными для педагогического коллектива Детского дома № 11», который работает в направлении создания условий для успешности, максимального развития детей, находящихся в сложной жизненной ситуации с учетом их интересов, способностей, творческого потенциала, самореализации в социальной среде, труде, учебе, личной жизни. *Миссия педагога Детского дома № 11* состоит в том, чтобы воспитанник был успешен, это способствует развитию уверенности ребенка в себе, повышению самооценки, развитию чувства собственной значимости. Вместе с тем следствием данного развития станет выход из порочного круга сиротства. *Основным педагогическим приемом воспитательной работы в решении этой задачи становится ситуация успеха.*

Документальное обеспечение воспитательной деятельности

Соответствие планируемого содержания воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативно-правовых актов:

- наличие концепции воспитательной работы ОУ, основные концептуальные идеи;
- наличие программы воспитательной деятельности, основные направления воспитательной работы;
- наличие комплексно-целевых программ (подпрограмм). Программа развития для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Детского дома № 11 «Солнышко» (см. дорожную карту);
- наличие плана воспитательной работы;
- наличие аналитических материалов, отражающих результативность воспитательной работы.

Иерархия уровней воспитывающих влияний показана нами на рис. 17.



Рисунок 17 – Иерархия уровней воспитывающих влияний

Качество воспитательного компонента подготовки выпускников: мониторинг в Детском доме № 11 «Солнышко»

Разрабатывая систему диагностики для Детского дома № 11, мы исходили из того, что в условиях реализации программы развития образовательного учреждения необходим систематический, сплошной, фронтальный и групповой, стандартизированный мониторинг стратегических приоритетов программы развития учреждения постоянно, включая его базовые управленческие циклы, наряду с проведением тактического и текущего мониторинга. Критериальный подход к анализу воспитательного процесса в системе мониторинга Детского дома № 11 базируется на модели, предложенной Н. Е. Щурковой и подробно изложенной в её монографии «Прикладная педагогика воспитания» (2005 год). Мониторинг как самостоятельная функция управления образовательным процессом носит условный характер и в реальной практике оказывается непосредственно связано со всеми функциями и стадиями управления. Органическая связь мониторинга с другими функциями управления проявляется в том, что каждая функция управления выступает как основная точка мониторинга, т.е. мониторинг затрагивает цели, информацию, прогнозы, решения, организацию, и исполнение педагогической деятельности, коммуникацию и коррекцию. Мониторинг имеет место везде, где фактическое сравнивается с планируемым состоянием системы, и главная задача мониторинга сводится к уменьшению разницы между ними. Мониторинг является самостоятельной системой, организованной и постоянно реализуемой внутри образовательного учреждения. Для того чтобы осуществить мониторинг качественных характеристик образовательного процесса, необходимо выделить ряд обобщенных показателей и разработать систему их оценки внутри

образовательного учреждения. Анализ воспитательного результата затрагивает интересы самого воспитанника как продукта воспитательного процесса, но продукта особого рода – он субъект, способный к осознанию момента собственного развития. Ему, воспитаннику, тоже небезынтересно проследить собственные личностные изменения и выходить на корректировку себя и своей жизни в соответствии с идеалами. Регулярный профессиональный анализ организуемого воспитания важен для обоих взаимодействующих субъектов воспитательного процесса.

Задачами диагностики уровня развития способностей воспитанников выступают:

1) обеспечение условий для диагностических образовательных процессов, в которых участвуют субъекты образования;

2) выявление образовательных изменений во внутреннем и во внешнем мире детей;

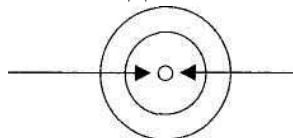
3) соотнесение поставленных целей с полученными на планируемый период результатами.

Уровень развития у воспитанников личностных качеств определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце года. С помощью методик (наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции воспитанников) каждый специалист (воспитатель, педагог дополнительного образования, психолог, дефектолог, логопед) оценивает уровень развития личностных качеств детей по параметрам, сгруппированным в блоки. Для оценки итогового уровня развития личностных качеств каждого из воспитанников используются:

- текстовые характеристики ребенка;
- результаты его достижений;
- рефлексивные записи о ребенке;
- результаты консилиумов, тестов и других материалов, сопровождающих процесс воспитания.

Критериальный подход к анализу воспитательного процесса в Детском доме № 11 «Солнышко» изображен на рис. 18.

Профессиональная деятельность педагога



Воспитанность детей как продукт воспитания

Рисунок 18 – Критериальный подход к анализу воспитательного процесса в Детском доме № 11 «Солнышко» (по Н. Е. Щурковой, 2005)

Итоговая оценка развития качеств воспитанника производится по трем уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества ребенка в течение года признаются как максимально возможные для него;
- «средний» изменения произошли, но ребенок потенциально был способен к большему;
- «низкий» - изменения не замечены.

Подход к оцениванию воспитательного результата в Детском доме № 11 «Солнышко» послойный: от поверхностного впечатления к глубинному изменению ценностных предпочтений воспитанника. *Критерий общий – присвоение мира как ценности и обретение личностного смысла в ценностях жизни.*

Первый слой – внешний вид воспитанника: состояние одежды, прическа, пластика, мимика, позы, несущие в себе отношения к окружающему миру, скрывающие эти отношения за внешней формой и, одновременно, проявляющие эти внутренние отношения незаметно для самого воспитанника. *Второй слой* – физическое и психическое здоровье детей. Прежде всего, изучается документация. Профессионалы-педагоги оценивают эту сторону развития ребенка по эмоциональному состоянию и самочувствию, которые отражаются в лексике, пластике, речевых интонациях, общей активности ребенка. *Третий слой* – характер деятельности, качественный результат деятельности детей, сообщающий о вероятностных способностях. Во внимание принимаются все виды деятельности. Предметный результат очевиден, доступен восприятию, почти всегда имеет материализованную форму, поэтому легко подвергается анализу и оценке. *Четвертый слой* – поведение детей, еще более точно свидетельствующее о мере усвоения культуры общества. Поведение просматривается в разные часы пребывания в детском доме и разного вида деятельности. *Пятый слой* – взаимоотношения детей между собой, с педагогами и с каждым человеком, появившимся в сфере взаимодействия ребенка с окружающим миром. Анализ взаимоотношений в группе, классе, клубе по интересам. *Шестой слой* – отношение воспитанника к самому себе, мера осмысления своего «Я», что служит основанием для производимого постоянно жизненного выбора согласно своим представлениям о достойной человека жизни.

Существенным показателем воспитанности ребенка выступают его ценностные ориентиры, предпочтения, наличие личностных смыслов по отношению к наивысшим ценностям жизни. Эти предпочтения выявляются ежедневно, педагог может их мысленно фиксировать, наблюдая за выбором, который производит личность в обыденных ситуациях (Н. Е. Щуркова, 2005). Использовалась следующая *палитра методик* для уточнения, проверки и дополнения профессионального наблюдения педагога: *недописанный рассказ, недосказанный диалог, альтернативный тезис, шкалирование, ранжирование, тест-рисунок, тест с вариантами выбора* и т. д. Периодическое использование методик корректирует оценочное мнение педагога о результативности воспитания.

Методика «послойного» анализа, схематически выраженная аналогично предыдущему, принимает вид, представленный на рис. 19.

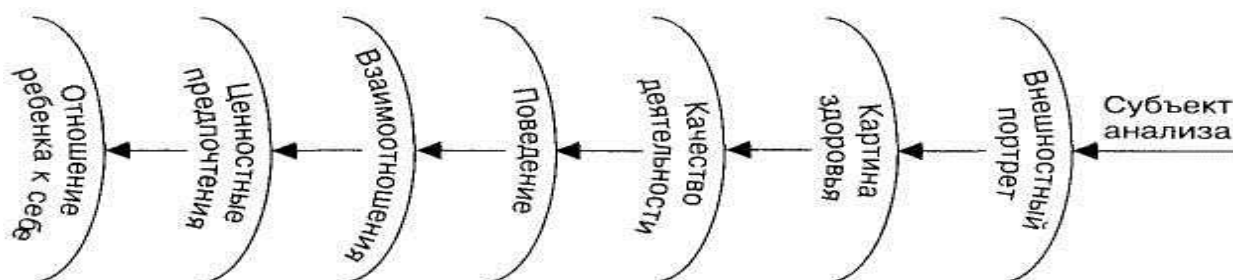


Рисунок 19 – Последовательность операций педагогического анализа воспитательного результата (по Н. Е. Щурковой, 2005)

В Детском доме № 11 «Солнышко» использование технологии Н. Е. Щурковой является удобным практическим инструментом мониторинга воспитанности (см. таблицу 9). Послойный анализ, применимый к детям разных исходных ценностных установок позволяет корректно оценивать динамику личностного развития воспитанников.

Мониторинг воспитанности

**МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Детский дом № 11 «Солнышко» за период с 2006/2007 по 2009/2010уч.г.**

Таблица 9 – Диагностические критерии воспитанности детей

Критерии	Содержание критерия	Методы диагностики
1 слой <u>Внешний вид</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень: ребенок постоянно следит за своим внешним видом, опрятен, адекватен, высокий жизненный тонус – Средний уровень: не всегда следит за своим внешним видом, иногда не опрятен, не всегда адекватен, жизненный тонус снижен – Низкий уровень: ребенок не следит за своим внешним видом, не опрятен, агрессивен или безразличен к происходящему 	наблюдение
2 слой <u>Физическое и психическое здоровье</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень: физическое состояние соответствует 1- 2 группе здоровья, высокая познавательная активность, эмоционально устойчив, положительная мотивация к учебной деятельности, хорошо развита мелкая моторика, высокая работоспособность. – Средний уровень: физическое состояние соответствует 3 группе здоровья, средняя познавательная активность, не всегда эмоционально устойчив, – волнообразная мотивация в учебной деятельности, низкая познавательная активность в учебной деятельности, незначительно развита мелкая моторика, средняя работоспособность. – Низкий уровень: физически ослаблен, низкая познавательная активность, 4 группа здоровья, эмоционально не устойчив, низкая мотивация в учебной деятельности, низкая работоспособность (отказ). 	Анализ продуктов деятельности, наблюдение
3 слой <u>Качество деятельности</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень: повышенная активность ребенка (в школе, быту, в творческой деятельности), внешний вид на высоком уровне. – Средний уровень: активен эпизодически, не всегда начатое дело доводит до конца, внешний вид на среднем уровне. – Низкий уровень: не принимает участия в общественной жизни детского дома, группы, пассивен, отказывается выполнять поручения. 	Анализ продуктов деятельности, наблюдение

4 слой Поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень: самостоятельно контролирует свои поступки, поведение, стабилен в учебе, труде, эмоциях и т.д. – Средний уровень: стабильность зависит от внешних факторов: окружение, погода, среда. – Низкий уровень: не контролирует свое поведение, асоциальное поведение. 	Наблюдение
5 слой Межличностное отношение	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень: высокий уровень этики взаимоотношений, имеет авторитет среди взрослых и детей, широкий круг общения. – Средний уровень: уровень культуры не всегда соответствует норме, круг общения избирателен, конфликтен. – Низкий уровень: низкий уровень культуры, агрессивен, в контакт со взрослыми и детьми не вступает. 	Социометрия, (конфликтность, агрессия, тревожность)
6 слой Отношение к себе	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень: ребенок принимает себя, реально оценивает свои возможности. – Средний уровень: не оценивает себя (завышенная или заниженная самооценка). – Низкий уровень: непринятие себя, заниженная самооценка, половая идентификация, повышенная тревожность или полное безразличие к происходящему. 	Наблюдение

Общая количественная характеристика контингента выпускников изложена в таблицах № 10 и № 11. Качественный анализ оценки воспитанности детей приведен ниже.

Таблица 10 – Количество выпускников

		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	Всего
1. Кол-во выпускников		10	9	10	19	7	55
2. Выпускников	С незавершенным основным общим образованием	0	5	6	3	0	14
	С основным общим образованием	10	4	4	6	5	29
	Со средним (полным) общим образованием	0	0	0	8	2	10
3. Продолжили обучение	Всего выпускников, из них:	10	9	10	19	7	55
	В ОУ высшего профессионального образования	0	0	0	2	0	2
	В ОУ НПО	8	6	2	9	5	30
	В ОУ СПО	2	0	0	4	2	8
	В общеобразовательных учреждениях, в т.ч. в (с)ош	0	0	0	0	0	0
4. Работают		0	2	6	4	0	10
5. Не учатся и не работают		0	0	0	0	0	0
6. Осуждены		0	1	2	0	0	3

Таблица 11 – Количество воспитанников переданных под опеку, в приемные семьи за последние три года

Всего воспитанников, из них:	Пять предшествующих уч.г.				
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011

	57	47	49	50	45
– возвращены в биологическую семью	0	1	0	0	1
– усыновлены	0	0	0	0	0
– отданы под опеку	2	1	5	1	4
– получено разрешение органов опеки и попечительства забирать детей на каникулы, выходные и праздничные дни	9	14	21	9	14
– другое:	3	3	1	2	0
– приемная семья	5	0	0	0	0
– переведен в другой детский дом					
– заключение брака	0	0	0	1	1

СИСТЕМА РАБОТЫ С КАДРАМИ В ДЕТСКОМ ДОМЕ №11 «СОЛНЫШКО»

*Идти вперед - значит потерять душевный покой,
остаться на месте - значит потерять себя.*

*В самом высоком смысле
движение вперед означает постижение себя.
Серен Кьеркегор*

На основе модели самоанализа эффективности работы педагогического коллектива, предложенной Н. Е. Щурковой в 2005 г. и подробно изложенной в её монографии «Прикладная педагогика воспитания», администрация Детского дома № 11 «Солнышко» качественно интерпретировала каждый из предложенных показателей и сконструировала систему мониторинга, адаптированную к нуждам учреждения и особенностям организации воспитательного процесса. По модели Н. Е. Щурковой, профессиональная деятельность педагогов выглядит следующим образом. *Первый слой* – каково материально-техническое оснащение жизнедеятельности детей в воспитательном учреждении, поскольку оно является условием воспитания. Здесь критерием выступают научно-технические достижения цивилизации, обеспечивающие наилучшие комфортные условия существования и деятельности человека. Основные критерии: гигиеничность, красота, удобство, порядок и доступность средств для каждого ребенка. *Второй слой* – письменные (компьютерные) документы, фиксирующие ход налаженной работы, а также принципиальные позиции педагогов в организуемой ими деятельности. Сюда относятся программа воспитания, план работы на определенный период, педагогический анамнез. Критерием оценки этой стороны процесса является информационность, достаточное основание для выстраивания методики и содержания работы. *Третий слой* – содержательный: здесь располагаются для профессионального анализа функции педагога в

педагогическом коллективе. Директор – стратег воспитания. Заместитель директора разрабатывает воспитательную тактику. Воспитатель прослеживает индивидуальное становление личности ребенка. Четкость в определении профессиональных функций – основной критерий оценки данной стороны работы. *Четвертый слой* – разнообразная деятельность детей, ее содержание, методическое оснащение, мера вовлечения детей в разнообразие деятельности для развития способностей каждого ребенка. Критерием оценки организуемой деятельности выступает качество предметного результата деятельности и ценностная ориентация деятельности. *Пятый слой* – социально-психологический климат в воспитательном учреждении и отдельных малых группах, в которых каждый ребенок имеет непосредственный контакт с другими. Критерием оценки психологического климата избирается самочувствие человека в коллективе. *Глубинный слой* – профессиональное мастерство: уровень культуры, образования, педагогическое мышление, осмысленность воспитательной концепции, методическая и технологическая подготовленность воспитателей. *Ядро «луковицы»* – отношение педагога к ребенку.

Последовательность операций педагогического анализа профессиональной деятельности схематично изображена на рис. 20.

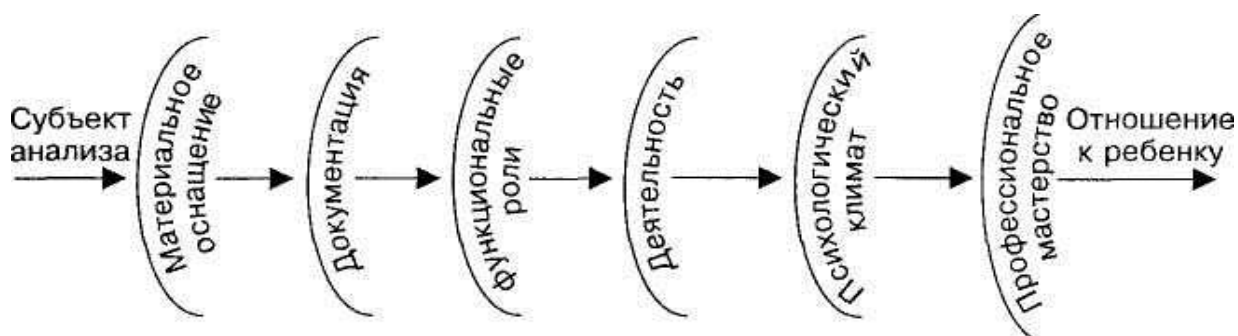


Рисунок 20 – Последовательность операций педагогического анализа профессиональной деятельности (по Н. Е. Щурковой, 2005)

В Детском доме № 11 «Солнышко» с 2006 года внедрена система мониторинга на основе критериального анализа, разработанного Н. Е. Щурковой. Критерии, положенные в основу анализа были обобщены и раскрыты в таблице 12.

Таблица 12 – Диагностические критерии организованности воспитательного процесса

Критерий	Содержание критерия	Способы диагностики
----------	---------------------	---------------------

1 слой Материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень: наличие оргтехники и использование в организации педагогической деятельности; хорошее состояние мебели, мягкого инвентаря. – Средний уровень: незначительный износ МТО, бережное отношение к МТО. – Низкий уровень: отсутствие МТО, недостаточно бережное отношение к МТО. 	наблюдение
2 слой Оформление документации	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень: наличие авторской разработки программы, разработка календарно-тематического планирования в соответствии с программой, проведение открытых мероприятий, занятий. Культура оформления документов соответствует предъявляемым требованиям. Наличие и пополнение «Педагогической копилки» – Качественное ведение педагогических дневников воспитанников. – Средний: отсутствие авторской программы, или работа по имеющимся программам, разработка календарно-тематического планирования, ведение педагогических дневников воспитанников. – Низкий уровень: не своевременное ведение и не систематическое заполнение обязательной документации, Не использует современные технологии, реализуемые в детском доме 	анализ документации
3 слой Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень: оптимальная использование и реализация авторской воспитательной программы. Систематическое и качественное проведение воспитательных мероприятий. Использование материалов с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей. Творчески походит к использованию форм и методов. Система воспитательных мероприятий имеет высокую результативность. – Средний уровень: реализация программы, но результативность деятельности не высокая. Не всегда материал соответствует возрастным особенностям. Отсутствует четкая структура занятия. – Низкий уровень: нет системы проведения занятий, осведомлен новыми технологиями, но не владеет ими. 	Анализ продуктов воспитательной деятельности, анализ документов
4 слой Организация деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень: максимальное раскрытие потенциала ребенка. Устойчивая система совместной деятельности – Средний уровень: частичное раскрытие потенциала ребенка. Не достаточно сформирована система совместной деятельности – Низкий уровень: Эпизодическая совместная деятельность. – Несформированность у ребенка умения использовать свои потенциальные возможности. 	Наблюдение, анализ документов
5 слой Психологический климат в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень: высокий уровень морально-психологических отношений в детском коллективе. Созданы максимальные условия для саморазвития, самовоспитания личности. Конструктивные пути выхода из конфликта. Использование приемов, способствующих успешной социализации ребенка в обществе. – Средний уровень: Морально-психологический климат не всегда соответствует норме. Пассивное участие в разрешении конфликтов. Недостаточно толерантен по отношению к детям. – Низкий уровень: неблагоприятный психологический климат в детском коллективе 	Наблюдение, тестирование
6 слой Педагогические компетенции	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень: наличие высшего образования, наличие высшей или первой квалификационной категории, систематическое повышение квалификации, участие в инновационной деятельности. Принимает активное участие в научно-методической работе учреждения. Активное участие в семинарах и конференциях. – Средний уровень: наличие второй квалификационной категории, повышение курсов квалификации один раз в пять лет. Пассивное участие в научно-методической рабе учреждения. – Низкий уровень: отсутствие педагогического опыта работы, отсутствие квалификационной категории, низкий уровень педагогического мастерства. 	Анализ документов

Кадровое обеспечение Детского дома №11 «Солнышко» представлено в таблице 13.

Таблица 13 – Кадровое обеспечение Детского дома №11 «Солнышко»

Показатели		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Всего педагогов (чел.)		23	23	24	23	22	25
Из них воспитателей (чел.)		11	10	12	12	10	10
Из них внешних совместителей (чел./%)		5/21%	6/26%	4/16%	2/8%	3/14%	2/8%
Средний возраст педагогов		41 год	38 лет	36 лет	37 лет	37 лет	38 лет
Укомплектованность штатов (%)		92%	92%	96%	92%	94%	92%
Образование (чел./% от общего числа)	высшее	12/52%	18/78%	14/58%	13/56%	21/95%	15/60%
	среднее специальное	11/48%	5/22%	10/42%	10/44%	1/5%	10/40%
Имеют ученую степень		0	0	0	0	0	0
Имеют награды (чел./% от общего числа)	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования	0	0	0	0	0	0
	Заслуженный учитель РФ	0	0	0	0	0	0
Аттестовано (чел./% от общего числа)	всего преподавателей аттестовано	12/52%	12/52%	13/54%	12/52%	18/83%	20/80%
	высшей категории	2/8%	3/13%	3/12%	1/4%	5/23%	5/20%
	первой категории	5/22 %	4/17%	5/21%	6/26%	8/36%	9/36%
	второй категории	5/22%	5/22%	5/21	5/22	5/24%	6/24%
	без категории	11/48%	11/48%	11/45%	11/48%	4/17%	5/20%
Педагогический стаж (чел./% от общего числа)	1-3 года	7/30%	2/9%	5/21%	7/30%	5/19%	6/24%
	3-10 лет	4/17%	6/26%	9/38 %	6/26%	6/27%	7/28%
	10-20 лет	8/36%	12/52%	7/29%	6/26%	5/23%	6/24%
	свыше 20 лет	4/17%	3/13%	3/12%	4/18%	6/31%	4/16%
	пенсионеры	0	0	0	0	0	2/8%
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет					28%	60%	80%

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ ДОМЕ № 11 «СОЛНЫШКО»

*Соблюдай правила умеренности во всем.
Хочешь быть спокойным?
Не расстраивайся многими вещами,
не занимайся ненужными делами, не поддавайся гневу.
Хочешь быть мудрым?
Не желай всего, что увидишь; не верь всему, что услышишь;
не говори всего, что знаешь;
не делай всего, что умеешь, а только то, что полезно.
Я. А. Коменский*

Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников.

Организационная структура

Свою деятельность медицинский блок осуществляет в соответствии с действующими инструкциями и приказами, утвержденными Министерством здравоохранения и Министерством образования РФ, а также указаниями администрации детского дома. Медицинский блок обеспечивает: оказание врачебной амбулаторной помощи заболевшим детям, своевременную их изоляцию, принимает оперативные меры в дневное и ночное время по оказанию неотложной помощи. При необходимости проводит госпитализацию воспитанников в территориальные учреждения здравоохранения, организует лечение больных детей, находящихся в медицинском изоляторе; осуществляет профилактические осмотры и диспансеризацию воспитанников, гигиеническое воспитание детей, контроль за санитарным состоянием пищеблока, помещений и территории школы, проводит медико-санитарную пропаганду среди воспитанников и сотрудников и выполняет другие функции, предусмотренные Положением о детском доме и указаниями руководящих органов здравоохранения и образования. Медицинский блок работает под руководством врача, который подчиняется непосредственно директору детского дома и местным органам здравоохранения. Врач работает в тесном контакте с территориальными лечебно-профилактическими учреждениями, согласовывает свою деятельность с районными управлениями образования и здравоохранения. Распорядок и план работы медицинского кабинета определяется врачом и утверждается директором детского дома. Медицинский блок расположен на 1 этаже учреждения, представлен кабинетами врачебного приёма площадью 12,0 кв.м., процедурным – 8,0 кв.м. и изолятором – 40,0 кв.м. Изолятор размещён отдельно от остальных помещений медицинского блока и групповых. Имеет 1 палату на 3 койки. Медицинский блок оснащён кушеткой, пластиковой ширмой, шкафами: аптечным и канцелярскими, рабочими столами и стульями, а также медицинским столом для проведения неотложной помощи. Запас лекарственных средств имеется, сроки годности препаратов соблюдаются, отдельно сформирован по экстренной неотложной помощи и по регистрации менингококковой инфекции. Имеется аптечка первой помощи при

уколах иглами от использованных шприцов, загрязнении кровью, укомплектована по перечню, представлена инструкция по применению.

Организация медицинской работы в Детском доме № 11 «Солнышко» Профилактические осмотры 2006-2011годы

С целью обеспечения мониторинга за состоянием здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, преемственности наблюдения на основе унифицированных данных по результатам диспансеризации, а так же разработки комплекса мер по профилактике заболеваемости, проведения лечебно-оздоровительных мероприятий, восстановительного лечения детей с хронической патологией и комплексной реабилитации детей Министерством здравоохранения и социальной защиты Российской Федерации был подготовлен приказ «О диспансеризации находящихся в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», согласованный с Министерством образования и науки РФ и Федеральным фондом обязательного медицинского страхования. На основании сведений о результатах прохождения диспансеризации врач-педиатр, осуществляющий динамическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка, определял индивидуальную программу профилактических мероприятий, необходимый объем дополнительного обследования, направлял на дальнейшее лечение (амбулаторное, стационарное, восстановительное) и осуществлял диспансерное наблюдение за детьми. Все данные о диспансеризации были переданы в Федеральный центр мониторинга здоровья детей по учетной форме № 30-Дс, которая заполнялась на каждого ребенка в двух экземплярах. Так же все данные вносились в «Медицинскую карту ребенка для образовательных учреждений» форма № 026у.

Структура впервые выявленной патологии при профилактическом осмотре показана на рис. 21.

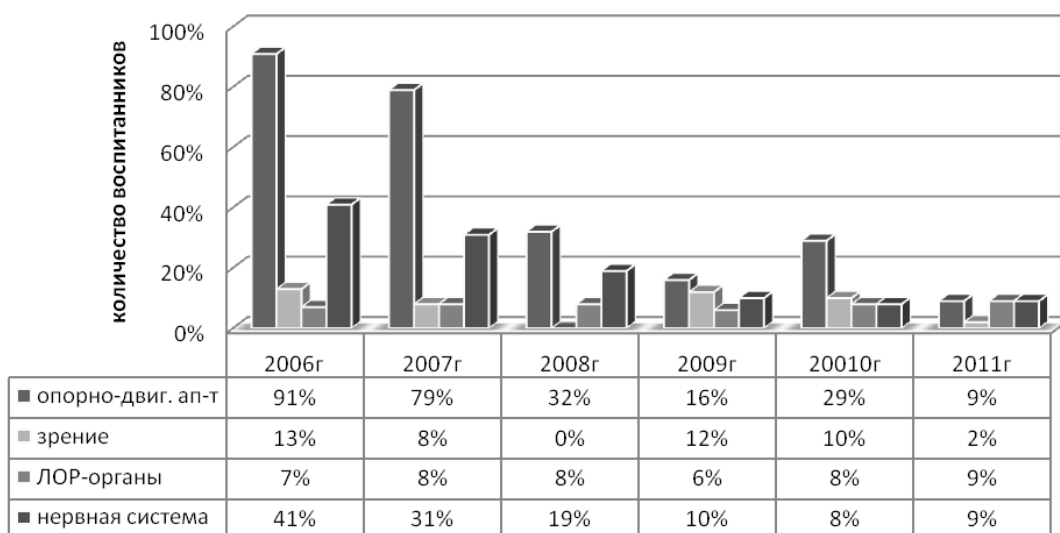


Рисунок 21 – Структура выявленной патологии при профилактическом осмотре (впервые выявленная)

Из таблицы № 14 и рисунка № 21 видно, что в структуре выявленной патологии на протяжении 2006, 2007 г. г. заболевания опорно-двигательного аппарата составила большую часть заболеваний, но к 2011 г. процент заболеваний костно-мышечной системы намного снизился.

Таблица 14 – **Заболеваемость воспитанников**

Патология	2006г.		2007г.		2008г.		2009г.		2010г.		2011г.	
	Абс. чис.	%	Абс. чис.	%	Абс. чис.	%	Абс. чис.	%	Абс. чис.	%	Абс. чис.	%
Опорно-двиг. аппарата	49	91	30	79	12	32	8	16	14	29	4	9
Зрения	7	13	3	8	0	0	6	12	5	10	1	2
ЛОР-органов	4	7	3	8	3	8	3	6	4	8	4	9
Нервной системы	22	41	12	31	7	19	5	10	4	8	4	9
Количество осмотренных	54		38		37		49		48		46	

Патология органов зрения так же снижается, и за период 2008 г. этой патологии выявлено не было. Это было связано с постоянным контролем за состоянием зрения, внедрением мер профилактики гигиенического плана. Но в 2009 г. увеличение этого показателя связано с вновь поступившими детьми. Роста патологии ЛОР-органов на протяжении 4-х лет нет. Заболевания нервной системы так же имеют тенденцию к снижению.

Физическое развитие детей, группы здоровья, физического развития

При проведении профилактических осмотров врач детского дома делает заключение о физическом развитии детей, определяет группу здоровья и физкультурную группу, дает соответствующие рекомендации.

Оценивая динамику показателей (см. рисунок № 22, таблицу № 15), видим снижение удельного веса учащихся с 1 группой физического развития к 2007 г. и увеличение к 2011 г. Со 2 группой физического развития наоборот увеличение удельного веса учащихся к 2007 г. и снижение к 2011 г. С 3 группой физического развития идет увеличение показателя к 2008 г. и снижение к 2011 г.

Таблица 15 – **Результаты углубленных осмотров**

	Группы физического развития							
	1		2		3		4	
	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%
2006	45	45	15	24	1	2	0	0
2007	26	56	19	42	1	2	0	0
2008	34	70	10	20	5	10	0	0
2009	33	73	10	22	2	5	0	0
2010	34	72	13	28	0	0	0	0
2011	40	89	3	7	2	4	0	0

Физическое развитие детей

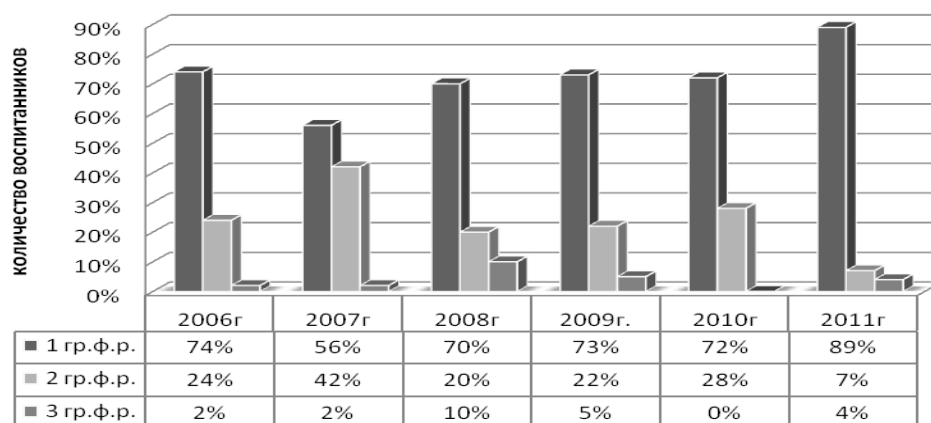


Рисунок 22 – Динамика физического развития воспитанников

Если рассматривать распределение детей по группам здоровья (см. рисунок № 23, таблицу № 16), то здесь преобладает 2 группа здоровья на протяжении 6 лет. С 1 группой здоровья за период 2008-2011гг детей нет. С 3 группой здоровья количество детей в 2008г. увеличилось, а в 2010г понизилось. Это связано с проведением диспансеризации детей. С 4 группой здоровья количество детей увеличилось к 2008/09г за счет детей-инвалидов.

Таблица 16 – Результаты углубленных осмотров

	Группы здоровья							
	1		2		3		4	
	Абс. ч	%	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%
2006	1	3	48	77	11	18	1	2
2007	1	3	50	77	12	18	1	2
2008	0	0	28	59	18	39	1	2
2009	0	0	32	71	11	24	2	4
2010	0	0	40	85	7	15	0	0
2011	0	0	36	80	9	20	0	0

Группы здоровья

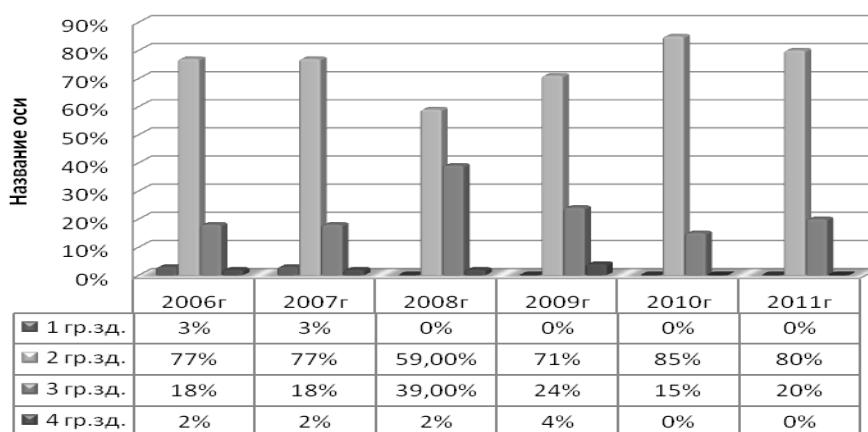


Рисунок 23 – Распределение воспитанников по группам здоровья

По итогам профилактических осмотров ежегодно отбирается категория детей, которые берутся на диспансерный учет. Всем детям, состоящим на диспансерном учете, 2 раза в год (весна, осень) проводится курс противорецидивного лечения. При наличии показаний дети направляются на дополнительное лабораторное, инструментальное обследование, на консультации к узким специалистам для уточнения диагноза, выбора тактики дальнейшего наблюдения и коррекции в лечении.

Таблица 17 – Хроническая заболеваемость. Распространенность хронической заболеваемости среди детей в Детском доме № 11 «Солнышко»

Заболевания	2006г		2007г		2008г		2009г		2010г		2011г	
	Абс. ч	%	Абс. ч	%	Абс. ч	%	Абс. ч	%	Абс. ч	%	Абс. ч	%
Желудочно-кишечного тракта	6	10	4	9	4	8	3	6	3	6	3	6
Мочеполовой системы	5	8	10	22	10	20	10	22	11	23	13	28
ЛОР-органов	6	10	11	24	7	14	10	22	12	25	4	9
Зрения	5	8	8	17	4	8	10	22	11	23	8	17
Бронхолегочной системы	1	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0
Аллергические	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кардиоревматические	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Опорно-двигател. аппарата	49	80	38	83	37	75	44	86	46	96	42	91
Эндокринологические	0	0	9	19	2	4	9	18	1	2	7	15
Крови	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кожи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Нервной системы	38	62	21	46	24	49	29	57	35	73	32	69
Вираз туберкулин.пробы	3	5	3	6	0	0	0	0	1	2	0	0
Количество детей	61		46		49		51		48		46	

По данным таблицы № 17 видно, что за период с 2006 по 2011 идет снижение патологии желудочно-кишечного тракта с 10% до 6%. Патология со стороны мочеполовой системы увеличивается с 2007г. Скачок показателя патологии органов зрения был в 2007, в 2009, в 2010, затем снизился. Уровень заболеваний бронхолегочной системы за 3 года остался на прежнем уровне – 2%, с 2009 – 0%. С аллергическими заболеваниями в 2007-2011 детей не было. Не встречаются такие патологии, как заболевания кожи, крови, кардиоревматические. Показатели патологии опорно-двигательного аппарата остаются на высоком уровне. Эндокринологическая патология не имела места в 2006 г., а в 2007 г. – 19% (т. к. в 2007 г. впервые была проведена углубленная диспансеризация с привлечением эндокринолога). Удельный вес заболеваний нервной системы имел тенденцию к небольшому снижению с 62% до 57% в 2009 г., но с 2010 г. остается примерно на одном уровне. Вираз туберкулиновой пробы в 2008 г., в 2009 г. в 2011 г. зарегистрирован не был. При анализе структуры хронической заболеваемости детей Детского дома № 11 (см. таблицу № 17) первое место занимает патология опорно-двигательного аппарата, второе место – патология нервной системы, третье – патология мочеполовой системы (это так же связано с привлечением детского уролога и детского гинеколога при осмотре детей).

Таблица 18 – Острая заболеваемость. Данные острой заболеваемости среди детей в Детском доме № 11 «Солнышко»

Патология	2006		2007		2008		2009		2010		2011	
	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%
ОРВИ	37	61	39	85	40	82	27	53	26	54	30	66
О. бронхит	0	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0
О. пневмония	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
О. пиелонефрит	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
О. отит	2	3	2	4	2	4	0	0	0	0	0	0
О. синусит	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Прочие ЛОР заболевания	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ангина	3	5	3	6	1	2	2	4	3	6	3	6
Гепатит А	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОКИ	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0
Капельные инфекции	5	8	0	0	1	2	2	4	1	2	0	0
Травмы	0	0	8	17	13	26	4	8	4	8	5	11
Количество детей	61		46		49		51		48		46	

Анализируя таблицу № 18 по острой заболеваемости видно, что в структуре заболеваний на первом месте стоят ОРВИ, на втором месте – травмы, на третьем – соматическая патология. В 2008 снизилась заболеваемость ангиной с 55 до 2%, заболеваемость капельными инфекциями (в основном – краснуха и ветряная оспа) с 8% в 2006 до 2% в 2010 (случай ветряной оспы), в 2009 4% (два случая ветряной оспы). В 2007 и в 2011 капельных инфекций зарегистрировано не было. ОКИ отмечались только в 2008 – 2%. Возросло количество травм от 0% в 2006 г. до 26% в 2008 г., но с 2009 опять снижение до 8%. Удельный вес таких нозологий, как о. бронхит, о. отит за 3 года не изменился, с 2009 не встречались. О. пневмония, о. пиелонефрит за период 2006-2011 годы у детей детского дома не встречались. Если рассматривать общую заболеваемость воспитанников Детского дома № 11 (см. таблицу № 19), то видно, что к 2010 г. идет снижение этого показателя, а с 2011 небольшое увеличение.

Таблица 19 – Общая заболеваемость

2006	2007	2008	2009	2010	2011
103	119	97	65	57	73

Противоэпидемическая работа

Противоэпидемические мероприятия являются одним из разделов работы врача Детского дома № 11 «Солнышко» и включают контроль медицинскими работниками детского дома за мерами по предупреждению заноса и распространению инфекций. Дети, поступающие в детский дом, проходят полное медицинское обследование со сдачей необходимых анализов. При

поступлении ребенка, делается заключение о состоянии здоровья. Обследование на гельминты проводится 2 раза в год (весна, осень) по методу Като и соскоб на яйца глистов. За последние 4 года не зарегистрировано ни одного случая заражения гельминтами. Это связано с тем, что медицинский персонал уделяет большое внимание соблюдению детьми санитарно-гигиенических правил, что немаловажно, так как дети, живущие в детском доме, относятся к группе высокого риска заражения. Для них характерна высокая социальная активность и контакт внутри коллектива. Один раз в неделю все дети осматриваются на педикулез и чесотку с отметкой в специальном журнале.

Одним из основных направлений в работе врача является вакцинопрофилактика и туберкулинодиагностика. Профилактические прививки являются основной мерой защиты от инфекций и радикального воздействия на эпидемический процесс. Результатом охвата детей прививками явилось резкое снижение заболеваемости управляемыми инфекциями, вплоть до практически полной ликвидации некоторых из них.

Профилактические прививки проводятся по индивидуальному плану с учетом медицинских противопоказаний и предварительного осмотра педиатром. В связи с ростом удельного веса тубинфицированных детей, снизилось число воспитанников, подлежащих ревакцинации БЦЖ. Для ранней диагностики туберкулеза проводятся внутрикожные пробы Манту с введением стандартного очищенного туберкулина в дозе 2 ТЕ (см. таблицу 20, 21). С 15-летнего возраста с этой же целью подростки проходят ФЛГ.

Таблица 20 – Тубинфицирование

2006		2007		2008		2009		2010		2011	
Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%
15	25	19	41	19	41	39	76	34	71	34	74

Таблица 21 – Обследовано реакцией Манту

2006		2007		2008		2009		2010		2011	
Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%	Абс.ч.	%
61	100	46	100	49	100	49	97	48	100	45	100

Питание

Организация питания предусматривает 5-кратный прием пищи с интервалом 3,5-4 часа. Рецепттура и технология приготовления блюд соблюдается. Ведутся все необходимые документы. При заполнении журналов контролируются сроки годности продуктов, наличие сертификатов, сроки реализации продуктов. Дети получают разнообразное меню. Ежедневно на обед и ужин салаты, в т. ч. и из свежих овощей. На полдник каждый день булочки как приготовленные в детском доме, так и поступающие из хлебопекарного завода. Это ромовые бабы, языки слоеные, кексы «Столичные», кексы «Цукатные», булочки с повидлом, круассаны с разными начинками. Каждый

день дети получают фрукты: яблоки, груши, апельсины, мандарины, бананы, киви. Ежедневно - молоко и кисломолочные продукты: кефир, ряженка, йогурт, снежок, варенец, бифидокефир. Так же в рацион питания включены такие продукты, как языки говяжьи, икра красная, конфеты в ассортименте. Медицинским персоналом детского дома контролируются вкусовые качества приготовленной пищи перед выдачей детям. На каждый прием пищи выставляется контрольное блюдо. Так же проводится контроль закладки продуктов и контрольные взвешивания.

Лечебно-оздоровительные мероприятия

Круглогодично, планоно и с обязательным анализом в Детском доме проводится оздоровительная работа. Оздоровительные мероприятия направлены на развитие и усиление основных систем жизнеобеспечения, на ослабление действия факторов, способствующих возникновению патологии органов дыхания у детей, желудочно-кишечных и инфекционных заболеваний, на повышение эффективности защитных барьеров организма, улучшение адаптивных реакций со стороны его органов и систем. Это в конечном итоге способствует оздоровлению детей. В связи с вышеуказанным, особую роль приобретает внедрение в практику многокомпонентных профилактических мероприятий, в том числе не медикаментозных методов, физических тренировок, восстановительной терапии в период реабилитации с целью повышения компенсаторных возможностей организма. Это обосновывает необходимость работы в Детском доме №11 физкультурно-оздоровительного центра. Одной из составляющих этой работы является программа «Здоровье», в которую входит работа по оздоровлению часто и длительно болеющих детей и профилактика гриппа и ОРВИ. Это прием гомеопатических препаратов, фиточая, поливитаминов с сентября по май; точечный массаж в осенне-зимний период, вакцинопрофилактика в осенний период от гриппа; закаливающие мероприятия в бассейне.

Одним из условий успешного применения профилактики острой и хронической патологии является достижение оптимального уровня экологической безопасности организма человека. Важным преимуществом гомеопатии, как метода терапевтического воздействия сверхмалыми дозами лекарственных веществ, является полное отсутствие токсических свойств. Второй составляющей является физическая культура, основным средством которой являются физические упражнения – специально подобранные комплексы мышечных движений, применяемые для общего укрепления организма, физического развития, в занятиях спортом, с целью приобретения необходимых в жизни навыков. Физическая культура применяется в форме гимнастики, различных видов спорта, подвижных и спортивных игр. Одним из главных принципов физического воспитания является его оздоровительная направленность. Физические упражнения и спорт укрепляют здоровье детей, способствуют их правильному развитию. Большие умственные, нервные нагрузки, не сочетающиеся с соответствующими физическими нагрузками,

крайне неблагоприятно сказываются на состоянии здоровья детей и подростков. Проводится утренняя гигиеническая гимнастика. Ежедневная зарядка воспитывает полезную для здоровья привычку систематическим занятиям физкультурой. В школьном возрасте особенно важно, чтобы дети как можно больше бывали на свежем воздухе, находились в движении, правильно чередовали учебные занятия с отдыхом, соблюдали режим сна. Поэтому систематически проводятся на улице занятия по физической подготовке. Неотъемлемой частью оздоровления является лечебная физическая культура. ЛФК – это применение средств физической культуры с лечебной и профилактической целями. Правильное применение ЛФК ускоряет выздоровление, способствует восстановлению нарушенной трудоспособности.

Дети детского дома получают курсы массажа в МУЗ ГП № 2. В зависимости от местоприложения, силы и продолжительности воздействия массажа изменяется функциональное состояние коры головного мозга, снижается или повышается общая нервная возбудимость. В детском доме имеется бассейн и сауна. Занятия в бассейне проводятся регулярно. Одним из важных моментов работы в детском доме является привитие детям гигиенических навыков. Правильный уход за зубами и полостью рта, своевременное лечение заболеваний зубов и полноценное питание способствует формированию здоровых зубов. У нас в детском доме работает свой врач-стоматолог, который лечит детей. Медицинскими работниками осуществляется контроль за правильной организацией рабочего места воспитанников. Все эти мероприятия направлены на профилактику дефектов опорно-двигательного аппарата.

Санитарно-просветительная работа

Одно из направлений качественного обслуживания детей – расширение санитарных и гигиенических знаний. Формирование культуры здоровья, ценности здоровья и здорового образа жизни занимает большое место в содержании работы в детском доме. Санитарно-просветительная работа учитывает психолого-педагогические особенности формирования личного отношения ребенка к своему здоровью. Важно не только вооружить ребенка знаниями о сохранении здоровья, но сформировать у него потребность применения полученных знаний и умений на практике. Для успешного формирования у воспитанников культуры здоровья и потребности в здоровом образе жизни очень важен уровень компетентности воспитателей. В практике санитарного просвещения используются беседы, дискуссии, выпускаются санитарные газеты на актуальные темы.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ «БЫТЬ ЗДОРОВЫМ»

*Здоровый дух в здоровом теле –
вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире.
Кто обладает и тем и другим, тому остается желать немного;
а кто лишен хотя бы одного, того лишь в малой степени
может компенсировать, что бы то ни было иное.
Джон Локк*

Реализация подходов педагогики здоровья в структуре целевой программы «Спорт – мой путь к здоровью» «Здоровье» (профилактический, медицинский аспект) опирается на методологические рекомендации Н. П. Абаскаловой, А. Ю. Прилепо (2004) по формированию ключевой компетенции «быть здоровым» через освоение детьми – сиротами в процессе воспитательного взаимодействия трех этапного алгоритма принятия здоровья как значимой индивидуальной ценности.

Здоровьеориентированные педагогические технологии – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных в «педагогике здоровья» процессов воспитания культуры здоровья, позволяющая обучающимся успешно осваивать и реализовывать в процессе жизнедеятельности ключевую компетенцию «быть здоровым» (Абаскалова Н. П., Прилепо А. Ю., 2004). *Состоят из:*

- прикладных методик освоения этапов обучения культуре здоровья (ориентирования в предметной области, изучения базовых тем и межпредметных связей, контроля освоения материала и корректировки);

- условий, в которых реализуется освоение ориентированного на здоровье стиля поведения; средств осуществления «педагогике здоровья», включая специализированную подготовку педагогов по основным тематическим блокам, входящим в интегрированную научную область валеология;

- техническим средствам обучения (ТСО), необходимым для реализации здоровьеориентированных педагогических технологий в образовательном учреждении.

Культура здоровья – это жизненная позиция человека (наличие позитивных целей и ценностей), которая включает в себя не только объективные результаты деятельности людей, но и грамотное и осмысленное отношение к своему здоровью, организацию здорового образа жизни, позволяющего активно регулировать состояние человека с учетом индивидуальных особенностей организма, реализовать программы самосохранения, самореализации, саморазвития.

Ключевая компетенция «быть здоровым» – это совокупность интеллектуальных и практических умений, которая базируется на принятии индивидуального здоровья как значимой ценности, включает знания и навыки сохранения имеющегося потенциала здоровья и определяет поведение

личности в ситуации выбора в здоровьеразрушающих и сохраняющих здоровье условиях.

Компетенция «быть здоровым» включает в себя:

- принятие своего здоровья как личной ценности;
- знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение имеющегося потенциала здоровья, способствующие профилактике и лечению болезней;
- преодоление вредных привычек и аддиктивных стереотипов поведения;
- критическое мышление, позволяющее выявлять в информационном пространстве информацию, направленную на разрушение здоровья и принимать решения, направленные на сохранение здоровья и активное преобразование окружающего социума.

Здоровьеориентированный целостный педагогический процесс представляет собой творческий синтез собственного опыта сотворения своего здоровья у ученика и окружающей социальной среды, определенным образом организованной и регулируемой учителем. Содействуя становлению здоровой личности – через богатство социальных связей и взаимные ориентированные на сохранение здоровья социальные отношения, учитель подводит ребенка к автономному функционированию и утверждению своего «Я» социально приемлемыми, ориентированными на ведение здорового образа жизни и сохранению здоровья способами.

При освоении индивидуальной модели ведения здорового образа жизни у детей внутри детского дома особую роль играет освоение ключевой компетенции «быть здоровым» через трехэтапный алгоритм включения их в процесс *здоровьеориентированной креативной жизнедеятельности*. В условиях детского дома реализация данного алгоритма происходит при создании вариативной системы воспитательных мероприятий (в течение года), обеспечивающих проживание ситуации успеха и формирование поддерживающих социальных ресурсов, в виде постоянной группы детей, носителей ценностей здорового образа жизни в детской субкультуре внутри учреждения. Процесс поэтапного вовлечения воспитанников в освоение здорового образа жизни и реализацию ключевой компетенции «быть здоровым» в образовательном учреждении включает следующие этапы (уровни) развития.

Досуговый этап (начальный уровень) предполагает вовлечение детей в круглогодичную систему конкурсно-игровых массовых мероприятий по здоровью, в которых они могут пережить ситуацию успеха и приобрести внутреннюю мотивацию для вовлечения в деятельность клуба здоровья.

Клубный этап (второй уровень) направлен на вовлечение детей в деятельность клубов здоровья, в котором, посещая занятия на постоянной основе, осваивается блок начальной подготовки. В него входит минимальный объем необходимых знаний, умений и навыков, который постоянно

востребован в процессе межличностного общения с референтной группой сверстников, для которых здоровье является значимой ценностью.

Креативно-волонтерский этап (третий уровень) характеризуется освоением знаний, умений и навыков сохранения потенциала своего здоровья, профилактики болезней, оказания доврачебной помощи, преодоление вредных привычек и другое, в зависимости от индивидуальных проблем со здоровьем, переходом к самостоятельному исследованию доступных информационных источников и созданием своего образовательного продукта. Как следствие, проявление активной жизненной позиции в своем микросоциальном окружении приводит к вовлечению в досуговый этап сверстников и детей младшего возраста, способствуя распространению идей сохранения здоровья в подростковой субкультуре.

Содержание здоровьеориентированных педагогических технологий представлено в таблице 22.

Таблица 22 – Содержание здоровьеориентированных педагогических технологий

Аспекты формирования ключевой компетенции «быть здоровым»	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
<i>Вовлеченность детей в формирование здорового образа жизни</i>						
Досуговый этап	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Клубный этап	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Креативно-волонтерский этап	5%	12%				
<i>Вовлеченность воспитателей в формирование здорового образа жизни</i>						
Объем часов в воспитательных программах, содержащих тематику ЗОЖ (по всему д/д, в часах в год)	88	92	98	104	117	122
Количество коллективных творческих дел (общих для всего детского дома)	12	15	18	16	19	22

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

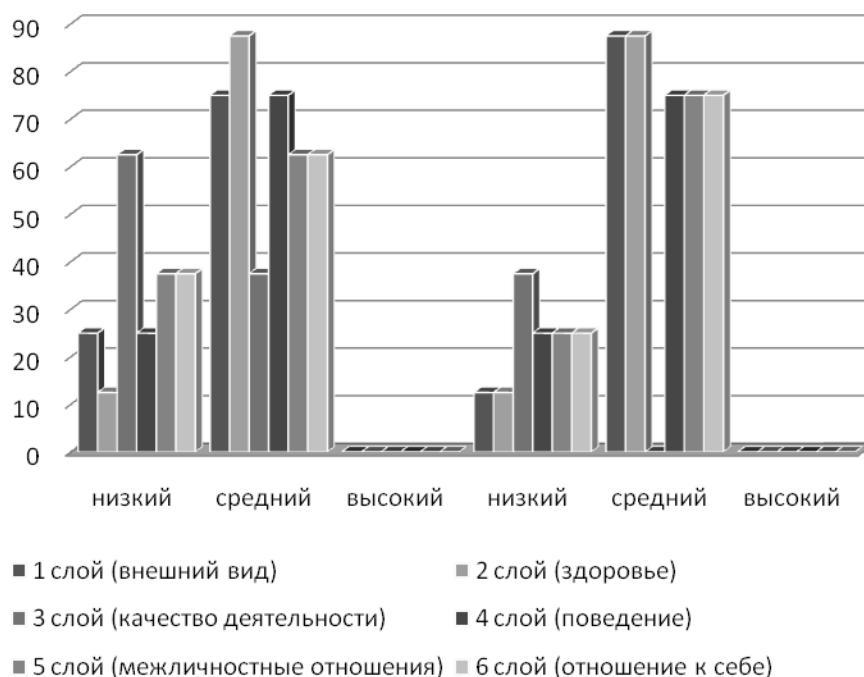
1. **Абаскалова Н. П.** Системный подход к формированию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «школа-ВУЗ»: монография/ Абаскалова Н. П. – Новосибирск: НГПУ, 2001. – 325 с.
2. **Абаскалова Н. П., Зверкова (Прилепо) А. Ю.** Теоретико-практические аспекты здоровьесориентированных педагогических технологий, обеспечивающих формирование ключевой компетенции «быть здоровым»/ / Научно-практический журнал «Вестник педагогических инноваций». – №2(14) 2008. – С. 62-73.
3. **Бим-Бад Б. М.** Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. М. Бим-Бада. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
4. **Божович Л. И.** Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008. – 400 с.
5. **Выготский Л. С.** Собрание сочинений: В 6-ти т. – Т. 3: Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1983. – 667 с.
6. **Газман О. С.** Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. – 320 с.
7. **Глассер У.** Школы без неудачников / Общ. ред. и предисл. В. Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.
8. **Дубровина И. В., Прихожан А. М., Зацепин В. В.** Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 368 с.
9. **Зверкова (Прилепо) А. Ю.** Организационно-педагогические условия применения метода проектов в образовательном учреждении / Прилепо А. Ю., Коротенко Т. Н. – Новосибирск, 2007. – 84 с.
10. **Зверкова (Прилепо) А. Ю.** Центр здоровья в учреждении дополнительного образования. – Новосибирск: Изд-во ДТД УМ «Юниор», 2003. – 97с.
11. **Зверкова (Прилепо) А. Ю., Абаскалова Н. П.** Возможности формирования здоровьесориентированного стиля поведения с внедрением программы «ШУЗ» в сфере дополнительного образования. – Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2003. – № 25. – с. 47-49.
12. **Зверкова (Прилепо) А. Ю., Абаскалова Н. П.** Здоровьесориентированные педагогические технологии в сфере дополнительного образования // Воспитание и дополнительное образование: спецвыпуск к Всероссийской конференции «Школа как центр укрепления здоровья». – Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2003. – С. 20-22.
13. **Зверкова А. Ю., Сальникова Т. В.** Развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: инновации, процесс, результат. – Инновационный опыт деятельности городских экспериментальных площадок в Муниципальной системе образования города Новосибирска. – Новосибирск: МБОУ ДОВ «ГЦРО», 2011. – С. 59-70.
14. **Зверкова А. Ю., Щинова Н. А.** Проблемы инклюзивного сопровождения индивидуального образовательного маршрута для детей-сирот и детей с особыми образовательными потребностями. – Инновационный опыт деятельности городских экспериментальных площадок в Муниципальной системе образования города Новосибирска. – Новосибирск: МБОУ ДОВ «ГЦРО», 2011. – С. 70-80.
15. **Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика:** учебное пособие по специальности: "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования", "Социальная педагогика", "Физическая культура" / ред.: Э. М. Казина ; редкол.: Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева [и др.]; Кемеров. гос. ун-т, Ин-т возрастной физиологии РАО [и др.]. – Кемерово: КРИПКПРО, 2009. – 347 с.

16. **Ильин Е. П.** Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010. – 688 с.
17. **Казин Э. М.** Образование и здоровье: медико-биологические и психолого-педагогические аспекты: монография. – Кемерово, 2010. – 214 с.
18. **Кайг Г., Бокум Д.** Психология развития. – СПб.: Питер, 2010. – 940 с.
19. **Колесникова И. А., Титова Е. В.** Педагогическая праксиология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 256 с.
20. **Коротаева Е. В.** Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – М.: Сентябрь, 2003. – 176 с.
21. **Ксензова Г. Ю.** Психологические основы воспитательной деятельности учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 224 с.
22. **Маджуга А. Г.** Развивающее учебное взаимодействие и интерактивные методы: учебное пособие / Р. Ш. Царева, А. Г. Маджуга, С. А. Царев. – СПб.: Институт психологии и акмеологии, 2010. – 157 с.
23. **Мудрик А. В.** Социализация человека: учебное пособие для вузов по спец-ти «Социальная педагогика»: рек. УМО вузов РФ. – М.: Академия, 2006. – 304 с.
24. **Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование:** учебно-методический комплекс. Кн. 1: Здоровьесберегающие аспекты дошкольного и начального общего образования: учебно-методическое пособие/ [редкол.: Э. М. Казин, О. Г. Красношлыкова, Е. В. Белоногова и др.]; Кемеров. гос. ун-т, Ин-т повышения квалификации г. Новокузнецка [и др.]. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2011. – 500 с.
25. **Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование:** учебно-методический комплекс. Кн. 2: Психолого-физиологические и социально-педагогические подходы к формированию здоровьесберегающей среды в основной и средней школе: учебно-методическое пособие / [редкол.: Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова, Е. В. Белоногова и др.; отв. ред. Э. М. Казин]; Кемеров. гос. ун-т, Ин-т повышения квалификации г. Новокузнецка [и др.]. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2011. – 695 с.
26. **Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование:** учебно-методический комплекс. Кн. 3: Адаптация и здоровье студентов: учебно-методическое пособие / [редкол.: Е. Л. Руднева, Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина и др. ; отв. ред. Э. М. Казин]; Кемеров. гос. ун-т, Ин-т повышения квалификации г. Новокузнецка [и др.]. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2011. – 627 с.
27. **Панов В. И.** Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
28. **Педагогическая поддержка ребенка в образовании:** учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Е. А. Александрова и др.]; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой; [науч. ред. Н. Б. Крылова]. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
29. **Педагогическое консультирование:** учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, С. Н. Горычева, В. Н. Аверкин, А. Г. Ширин, А. В. Петров]; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.
30. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".
31. **Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков:** Метод. пособие / С. Н. Ениклопов, Л. В. Ерофеева, И. Соковня и др.; Под ред. И. Соковни. – М. : Просвещение, 2002. – 158 с.
32. **Развитие семейных форм жизнеустройства** детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: состояние, проблемы, перспективы. – Сборник материалов II

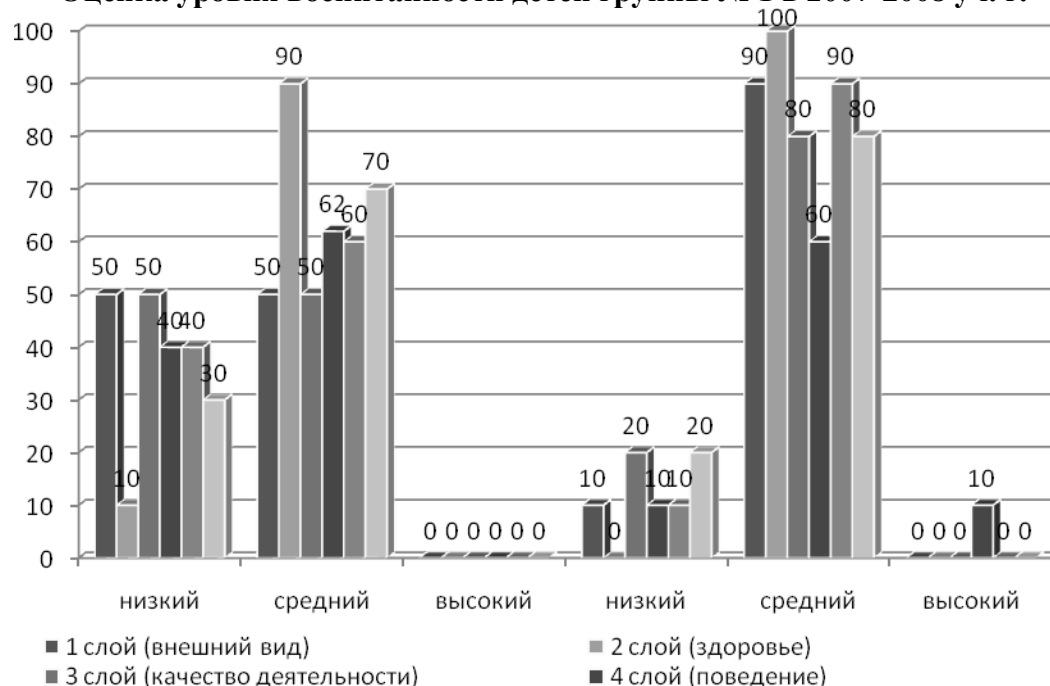
- городской конференции по проблемам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Новосибирск, Изд-во МУДО ГЦИ «Эгида». – 2006. – 66 с.
33. **Рожков М. И., Байбородова Л. В., Сапожникова Т. Н.** Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот: методическое пособие. – Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2010. – 108 с.
34. **Рубинштейн С. Л.** Основы общей психологии: учебное пособие для вузов: рек. М-вом образования и науки РФ. – СПб.: Питер, 2008. – 713 с.
35. **Светлова Е. В.** Оздоровительные технологии в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 288 с.
36. **Седова Л. Н., Толстолицких Н. П.** Теория и методика воспитания: конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2006. – 206 с.
37. **Селевко Г. К.** Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
38. **Селевко Г. К.** Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М., 1998. – 256 с.
39. **Сериков В. В.** Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
40. Совместные действия муниципальных структур и общественных организаций по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в г. Новосибирске. – Сборник материалов I городской конференции по проблемам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Новосибирск, Изд-во МУДО ГЦИ «Эгида». – 2005. – 64 с.
41. **Стать семьей.** Сборник статей Шведского общества международной помощи «Adoptioncentrum». – Москва: Изд-во «Фолиум», 2006. – 98 с.
42. **Степанов Е. Н., Лузина Л. М.** Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
43. **Стефановская Т. А.** Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
44. **Федеральный закон** Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
45. **Фельдштейн Д. И.** Психология развития современного подростка / Фельдштейн Д. И., Т. Н. Бостанжиева, И. М. Вереникина и др. Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Педагогика, 1987. – 236 с.
46. **Хьелл Лари А., Зиглер Дэниэл Дж.** Теории личности: Основные положения, исследования и применения. – СПб.: Питер, 2005. – 608 с.
47. **Шишов С. Е., Кальней В. А.** Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.
48. **Щедрина А. Г.** Педология – наука о детстве в формировании здорового образа жизни. – Новосибирск: Сибирский центр деловых технологий, 2010. – 220с.
49. **Щуркова Н. Е.** Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 250 с.
50. **Щуркова Н. Е.** Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.
51. **Щуркова Н. Е.** Система воспитания в школе и практическая работа педагога. – М.: АРКТИ, 2007. – 152 с.
52. **Эриксон Эрик Г.** Детство и общество. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 2000. – 592 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

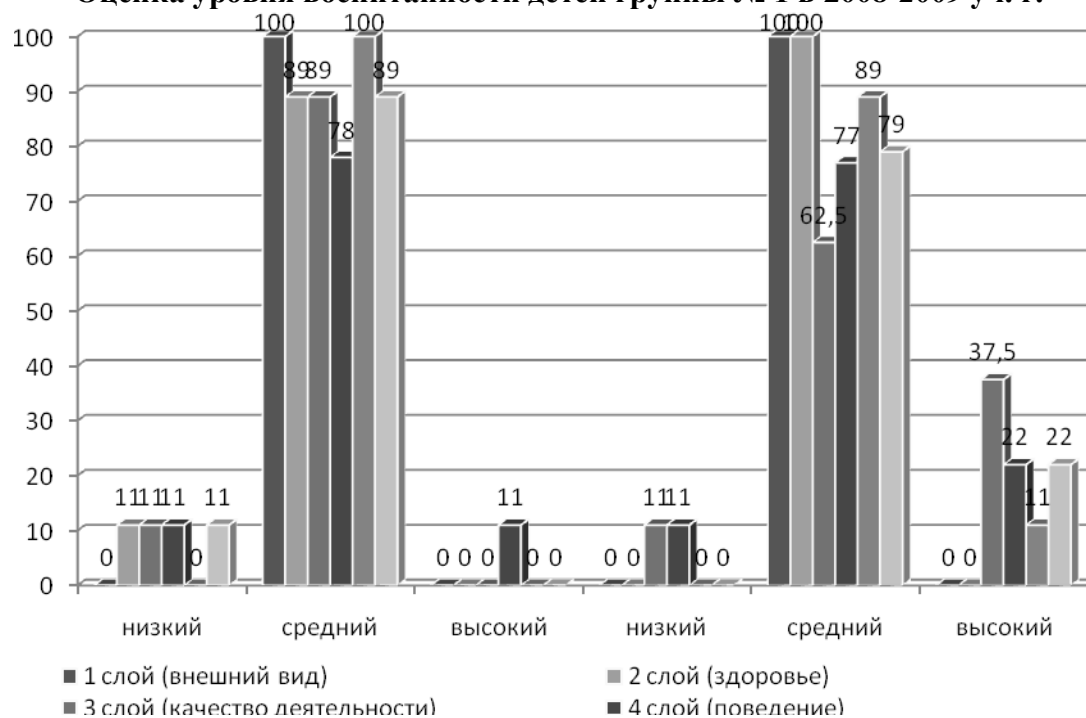
**Группа № 1 Оценка уровня воспитанности детей группы № 1
В 2006-2007 уч. г.**



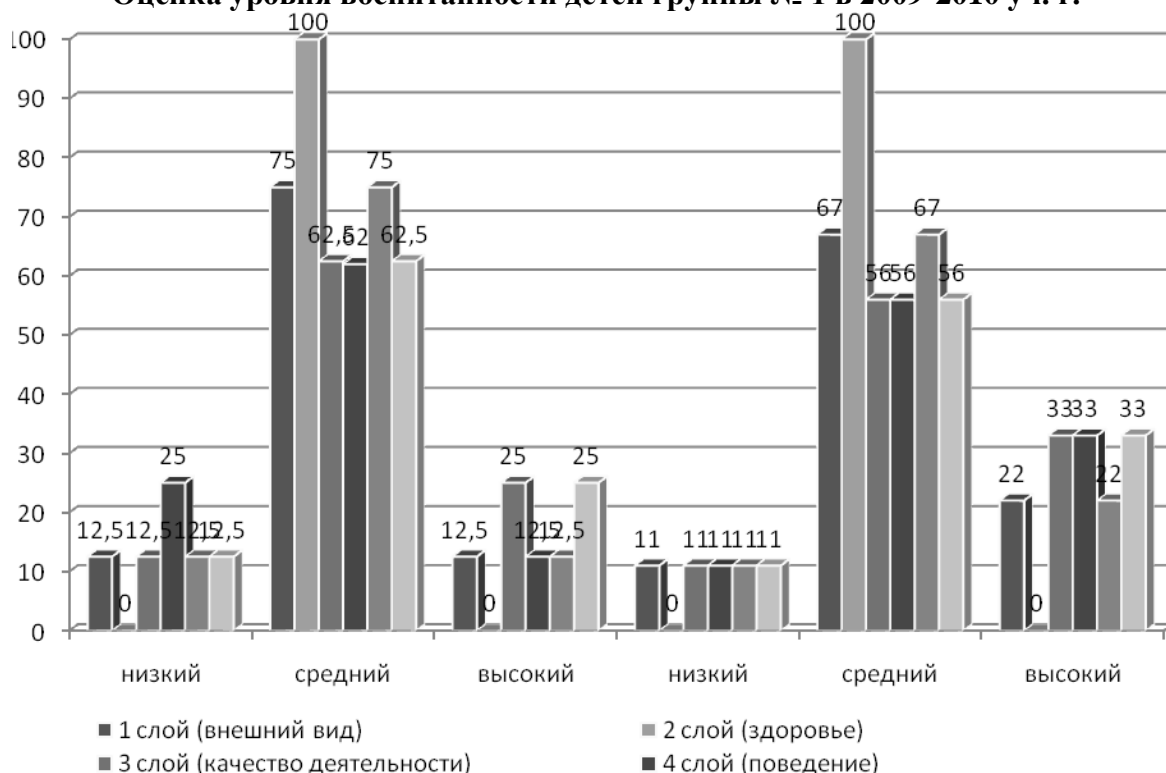
Оценка уровня воспитанности детей группы № 1 в 2007-2008 уч. г.



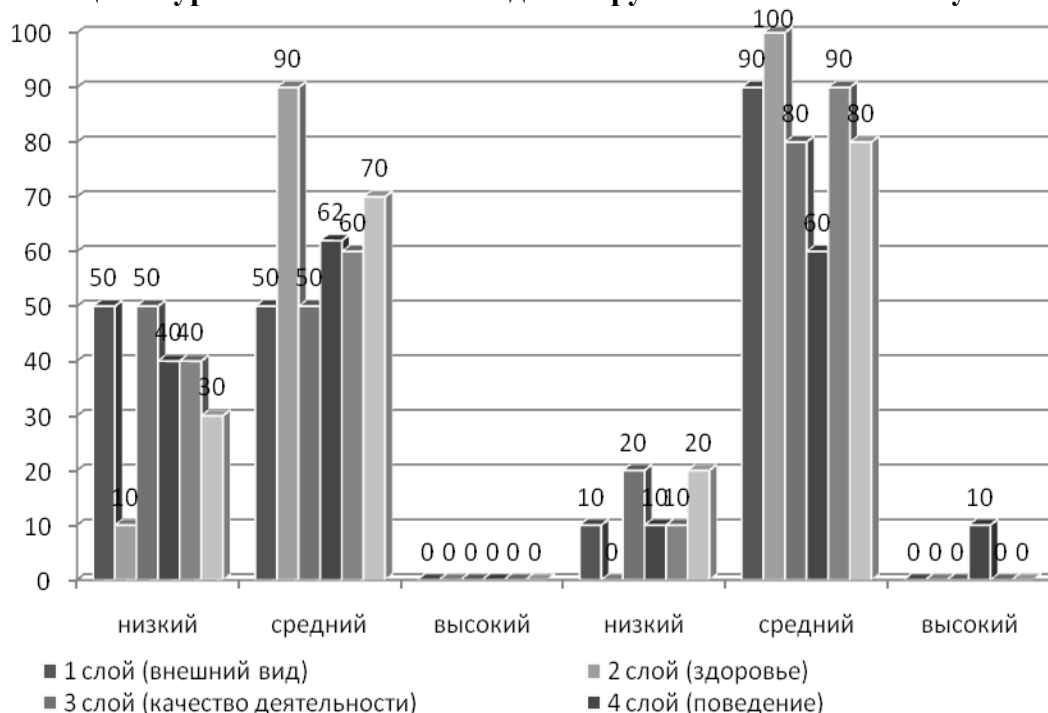
Оценка уровня воспитанности детей группы № 1 в 2008-2009 уч. г.



Оценка уровня воспитанности детей группы № 1 в 2009-2010 уч. г.



Оценка уровня воспитанности детей группы № 1 в 2010-2011 уч. г.



**Анализ динамики воспитанности детей,
входящих в состав группы № 1 за период 2006- 2011 г.**

Данная группа была сформирована в 2004-2005 году. Это группа девочек разного возраста. На протяжении четырех лет состав детей менялся. При поступлении только у двух девочек был уровень развития низкий, т. к. Л. В. проживала в антипедагогической среде и антисанитарных условиях. Другая девочка М. Г. поступила с диагнозом: педагогическая запущенность, отклонение в поведении. На протяжении всего наблюдаемого периода эти две девочки незначительно улучшили показатели, так как систематически самовольно уходила из детского дома, Г. в силу психической нестабильности.

2007-2008 год группа из 10 девочек. Вливание новых девочек: А. Д., Я. С., Н. Ш. внесло свой позитив. Девочки сразу начали участвовать в мероприятиях детского дома, посещать школу искусств, выстроили ровные межличностные отношения – чем улучшили уровень воспитанности данной группы.

2008-2009 год в группу поступила М. Б. дошкольница – 4 года. Девочки прониклись заботой к маленькому ребенку, улучшились взаимоотношения. Н. Ш. и А. Д. являются участниками и победителями конкурсов разных уровней по изобразительной деятельности.

В группе создана психологическая комфортность, вновь пришедшие девочки легко адаптировались, за исключением Н. С. Так как она постоянно находится в самовольных уходах.

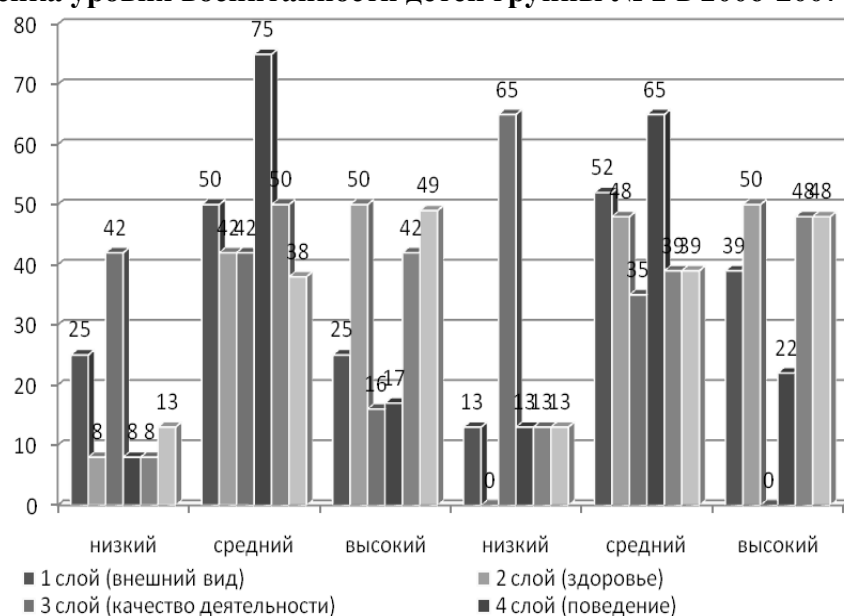
В 2010 году в группу поступает М. Ш. после закрытия сиротского учреждения и В. Г. В.Г. Не может и не хочет адаптироваться в учреждении, поэтому постоянно находятся в самовольных уходах.

Позже поступают Н. Н. и М.Р. Девочки учатся в начальной школе.

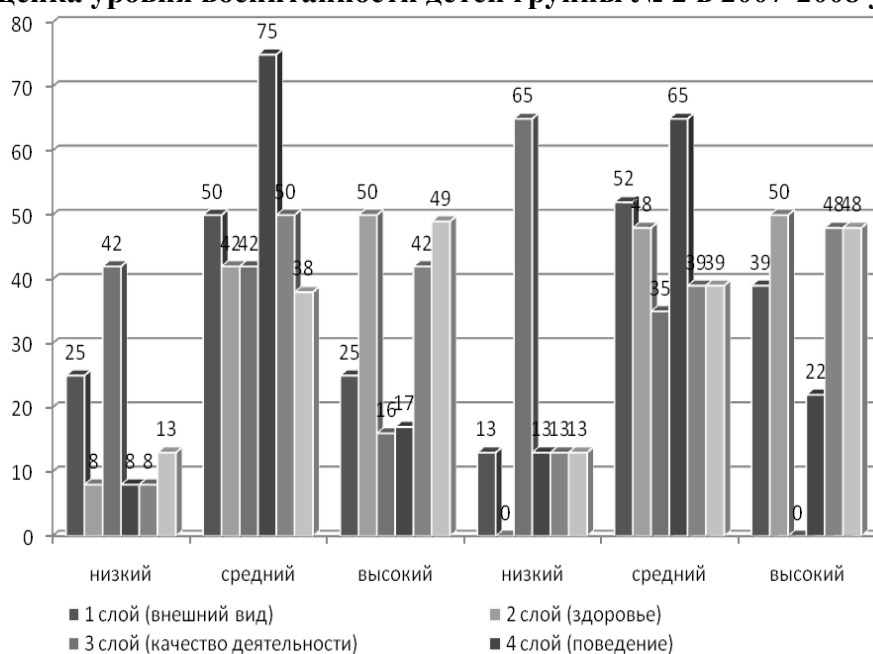
Девочки живут одной дружной группой. Участвуют в общественных мероприятиях детского дома, района, города, занимаются в учреждениях дополнительного образования. В группе царит взаимоуважение, помощь, поддержка. Об этом говорят высокие показатели мониторинга (см. мониторинг группы № 1).

Группа № 2.

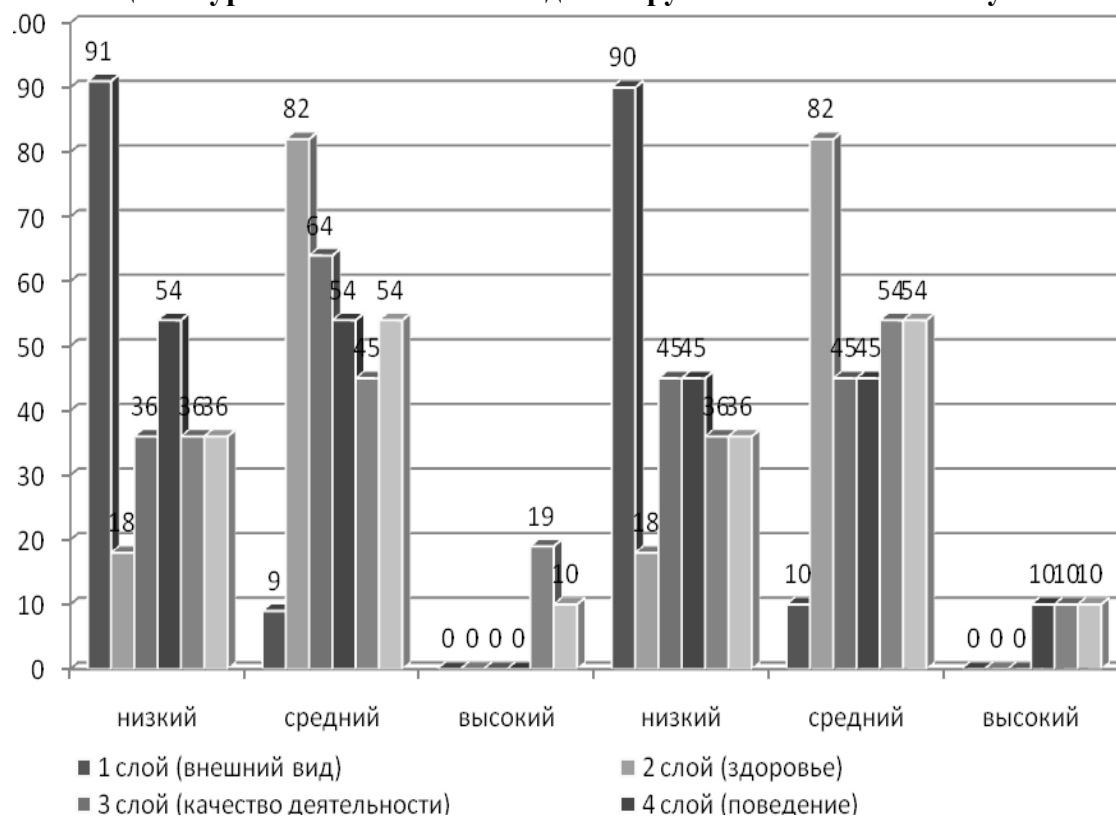
Оценка уровня воспитанности детей группы № 2 в 2006-2007 уч. г.



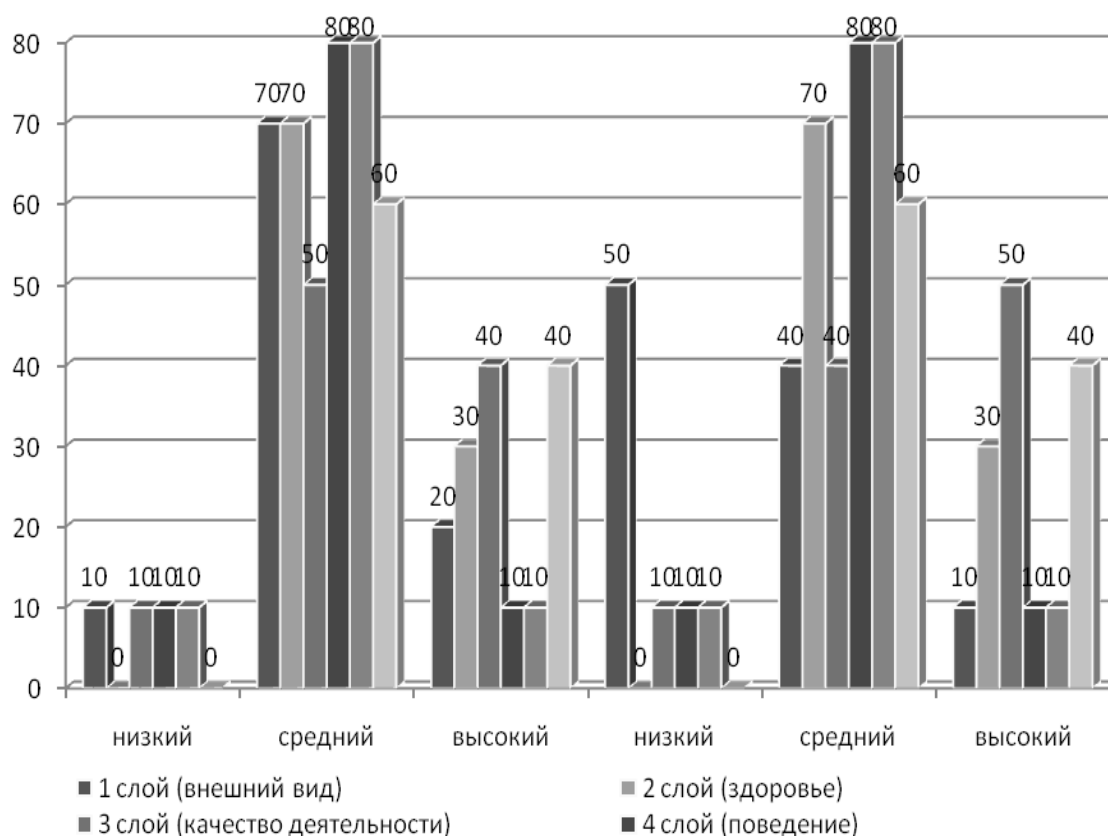
Оценка уровня воспитанности детей группы № 2 в 2007-2008 уч.г.



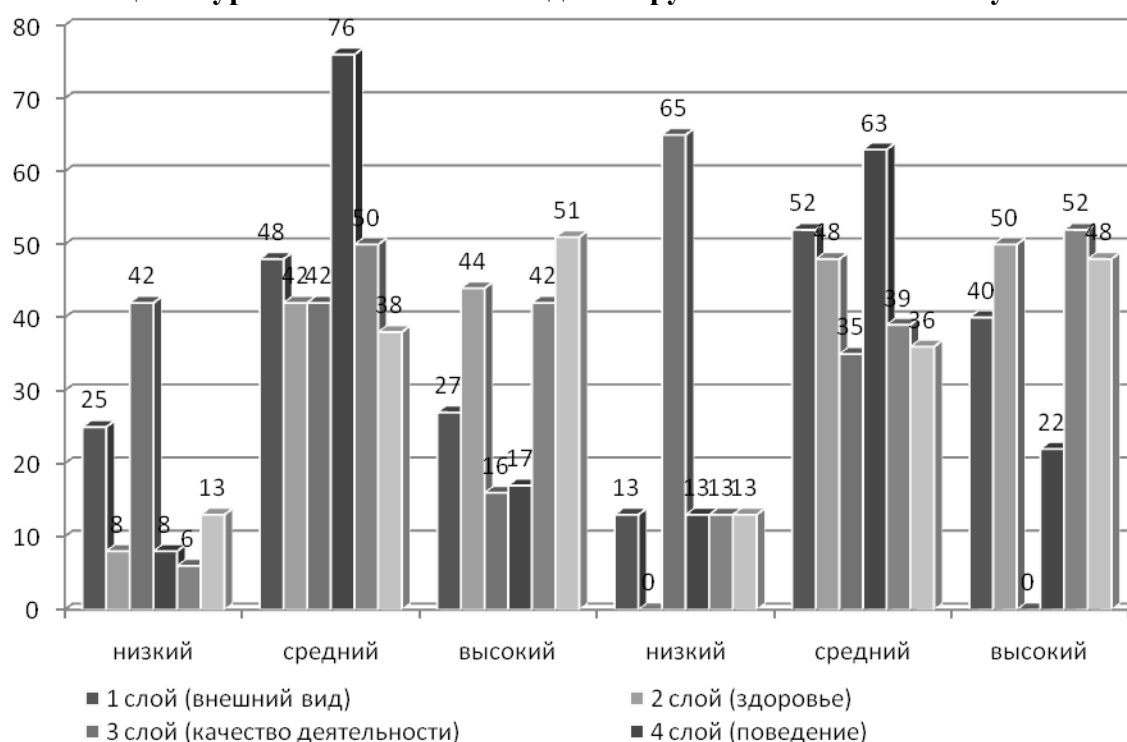
Оценка уровня воспитанности детей группы № 2 в 2008-2009 уч. г.



Оценка уровня воспитанности детей группы № 2 в 2009-2010 уч. г.



Оценка уровня воспитанности детей группы № 2 в 2010-2011 уч. г.



**Анализ динамики воспитанности детей,
входящих в состав группы № 2 за период 2006-2011 г.**

Группа была сформирована в 2003-2004 году, практически одного возраста девочек. Девочки очень разные по психологическим характеристикам, поведению, отношению к себе и окружающим.

За несколько лет продуктивной педагогической работы со стороны педагогического коллектива к выпуску в 2007 году девочки показали высокий уровень развития, благодаря активной жизненной позиции, понимания своего «я», выполняя нормы и правила внутреннего распорядка, обучаясь в школе, принимая участие во все мероприятиях разного уровня, закончили курс «Фольклорного отделения» школы искусств № 25, участники ансамбля «Жар-птица». Показали хорошую спортивную подготовку под руководством руководителя физической культуры Ю. К. Холодова. Добились хороших результатов: победители областных соревнований, участники региональных соревнований. Настя Г. была награждена путевкой в Санкт-Петербург как королева областных соревнований – пятикратная победительница из шести номинаций. Только В. Л. показала низкий уровень развития, так как девочка продолжает уходить из учреждения, возвращаясь, тяжело вступает в контакт, имеет устойчивое дивантное поведение. В 2007 году после выпуска детей в данной группе осталось две девочки С. К. и Л. В., которые были переведены в группы № 5 и № 1.

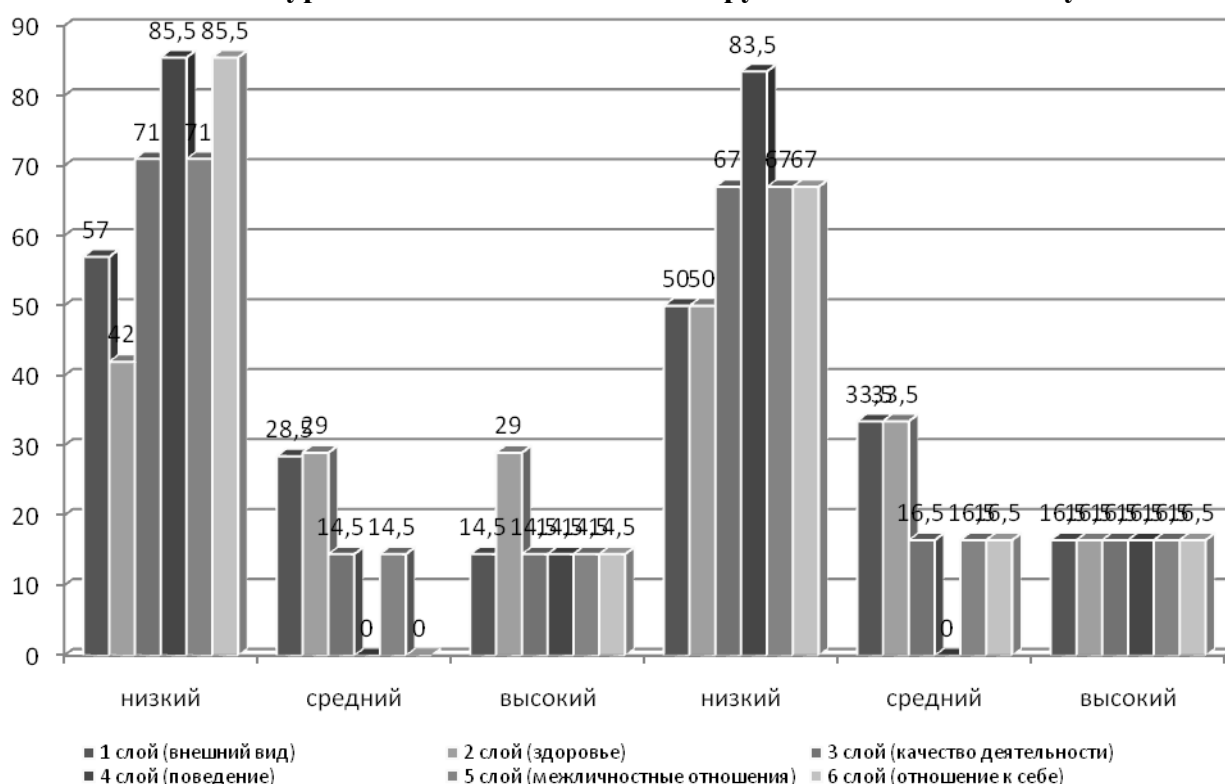
С 2007 года сформирована группа мальчиков из девяти человек. Четверо воспитанников К. В. (повторное сиротство), К. Д. (вновь прибывший), П. А. и Ш. Д. – это дети, которые систематически уходили из детского дома и подолгу отсутствовали. Т. Ж. и Г. Д. сильные личности, с дивантным поведением, оказывали негативное давление на детей. Б. А., К. М., С. С. ведомые дети.

В 2010 году практически 100% смена состава группы. И.Я., А. Х., В. Е. – спокойные, ответственные, стабильные. М. Ц., А. Е. – имеют проблемы в обучении и поведении. Благодаря динамике движения детей по различным причинам, не зависящим от педагогического коллектива, смене состава учреждения, вливанию новых детей процесс

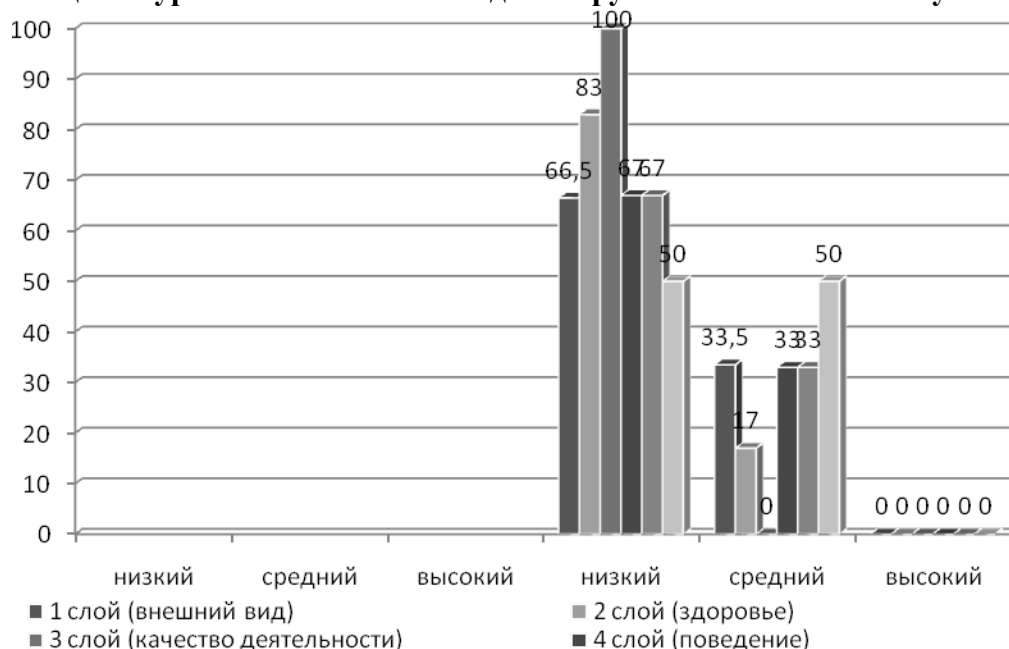
воспитания не прекратился. Постоянный, непрерываемый процесс выработки единых предъявляемых требований к детям группа позволил сформировать единый коллектив у этой группы. Дети обучаются с 7 по 12 классы. Воспитанники являются участниками различных соревнований на разных уровнях. Занимаются спортом, авиамоделированием, (Б. А. член судейской команды), являются участниками проектов фондов «Дети России – будущее мира», «Виктория», «Гидроакадемия». Имеют желание поступать в ВУЗы. Высокий уровень показателей мониторинга это подтверждают (см. мониторинг группы № 2)

Группа №3

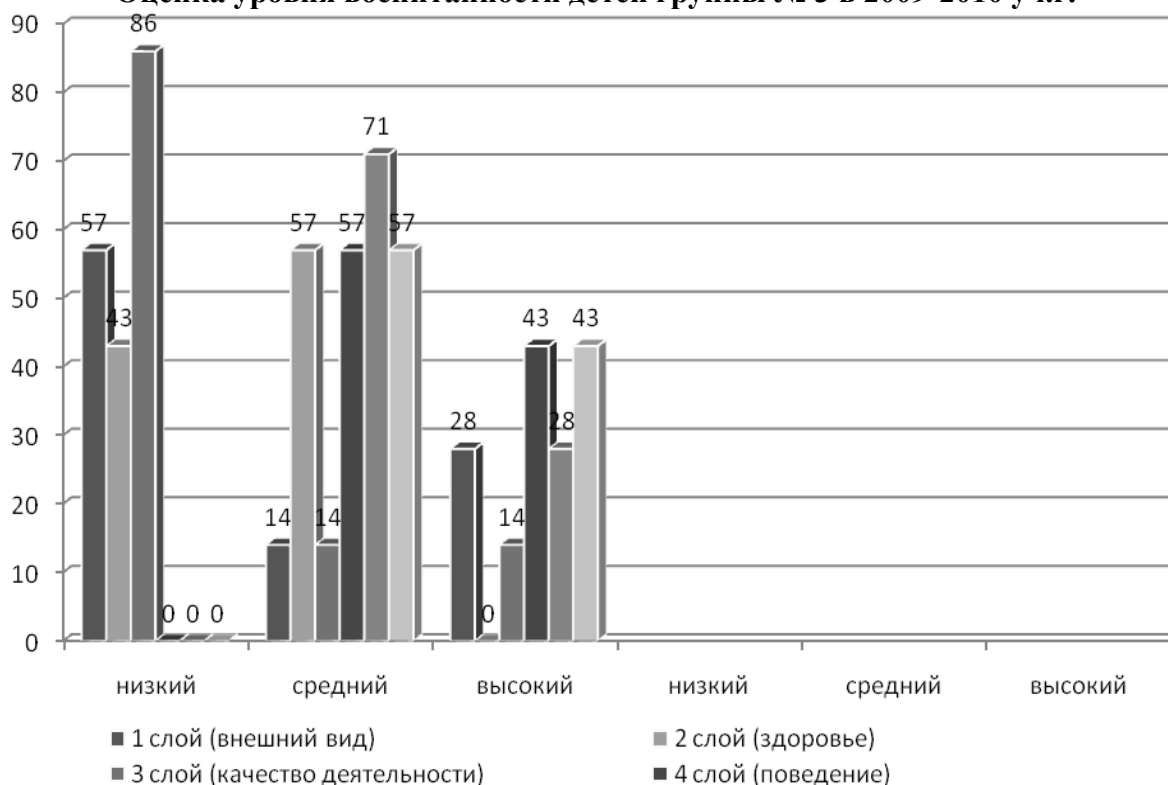
Оценка уровня воспитанности детей группы № 3 в 2006-2007 уч. г.



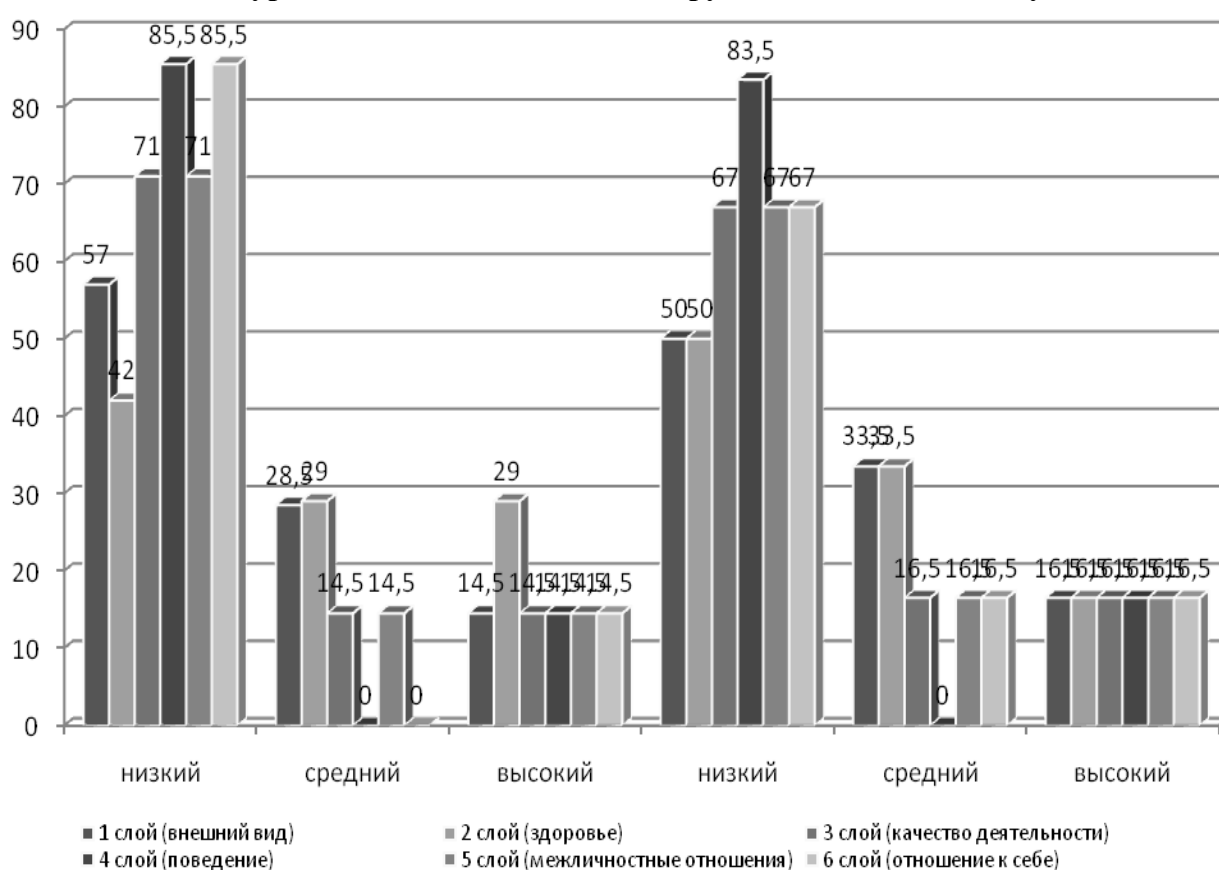
Оценка уровня воспитанности детей группы № 3 в 2008-2009 уч.г.



Оценка уровня воспитанности детей группы № 3 в 2009-2010 уч.г.



Оценка уровня воспитанности детей группы № 3 в 2010-2011 уч. г.



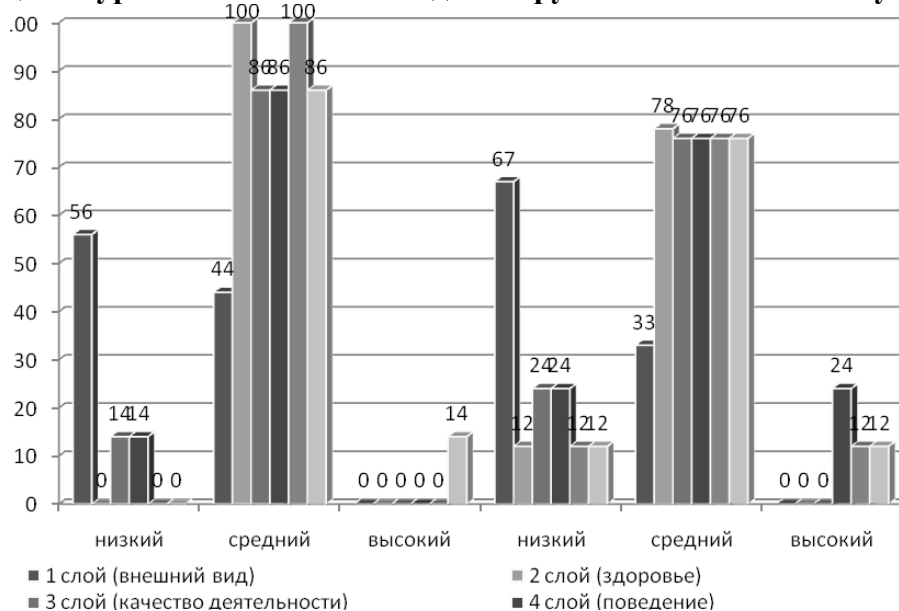
Анализ динамики воспитанности детей, входящих в состав группы № 3 за период 2006- 2011г.

Данная группа была сформирована в 2006-2007 году. Все дети, кроме Ш. В. относились к группе «риска». Воспитанники были в конфликте не только с воспитанниками учреждения, но и с педагогами. Иждивенческая, потребительская позиция наблюдалась во всех сферах деятельности: низкий уровень учебной мотивации агрессивное поведение, отрицательная направленность инициативы, примитивность интересов, постоянные самовольные уходы, ненормативная лексика, курение. Внедрение в группу позитивного лидера Ш. В. в какие-то моменты стабилизировало негативную активность детей, но несформированность волевых качеств детей приводило к срывам и асоциальному поведению.

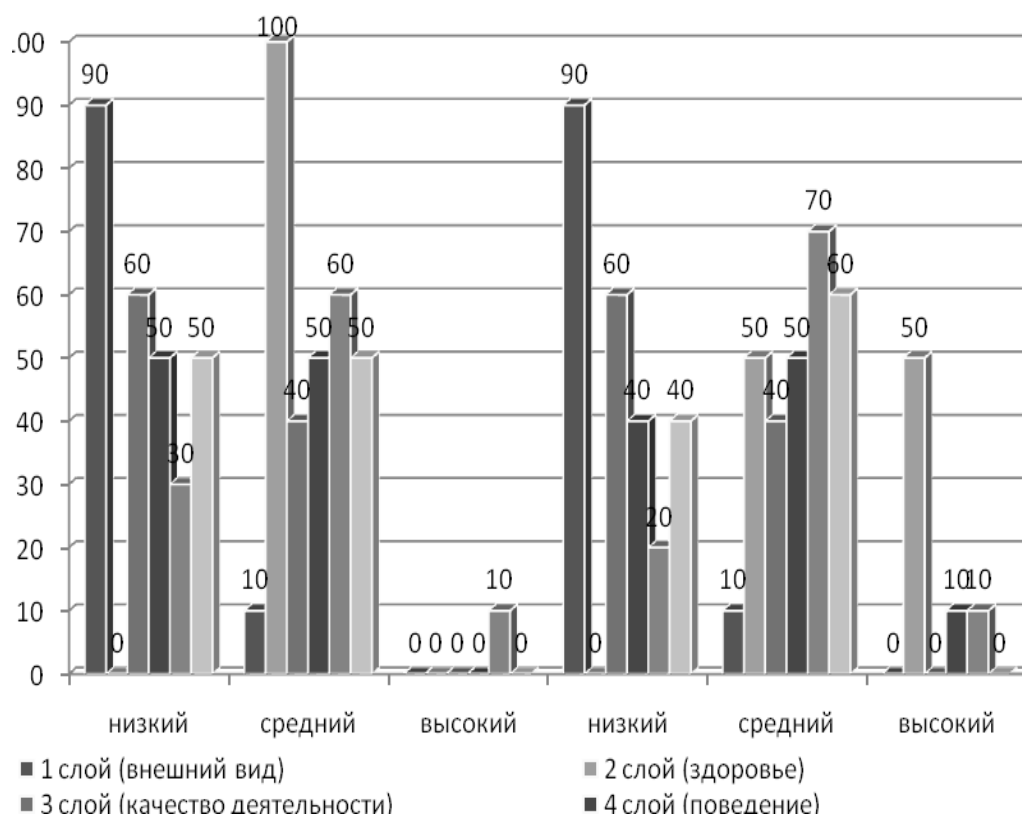
Педагогическое воздействие, обращенность к здоровому образу жизни через проводимые мероприятия, беседы, занятия мало привлекало этих детей. Бродяжничество, безразличие, небрежность делали эту группу по уровню развития самой низкой. В связи с уменьшением количества детей в детском доме (выпускники) группа была расформирована и сформирована в новом составе в 2008-2009 году, в нее вошли мальчики 14-18 лет, кроме С. Д. вновь прибывшие. Адаптационный период этих детей проходил трудно: отсутствие мотивации к обучению, неподчинение режимным моментам учреждения, низкий уровень санитарно-гигиенических навыков, самовольные уходы. В 2009-2010 году вновь была сформирована группа – девочек. Динамика развития этой группы положительная. О. Г. и О. Г. прибыли из 8 детского дома и достаточно быстро прошли период адаптации: легко вошли в коллектив, занимаются в танцевальной студии, участвуют в праздниках, занимаются спортом. Остальные девочки не первый год в детском доме, так же активны, с положительной динамикой в развитии. Девочки данной группы очень активны, понимают требования предъявляемые к ним.

В 2010 году поступили К. Ч., Р. К. Состав группы изменился. В группе стали отношения не ровные, но надо заметить, что и девочки повзрослели. Изменились интересы. Девочки достаточно комфортно чувствуют себя в группе, педагоги стали испытывать трудности в работе (см. мониторинг группы № 3).

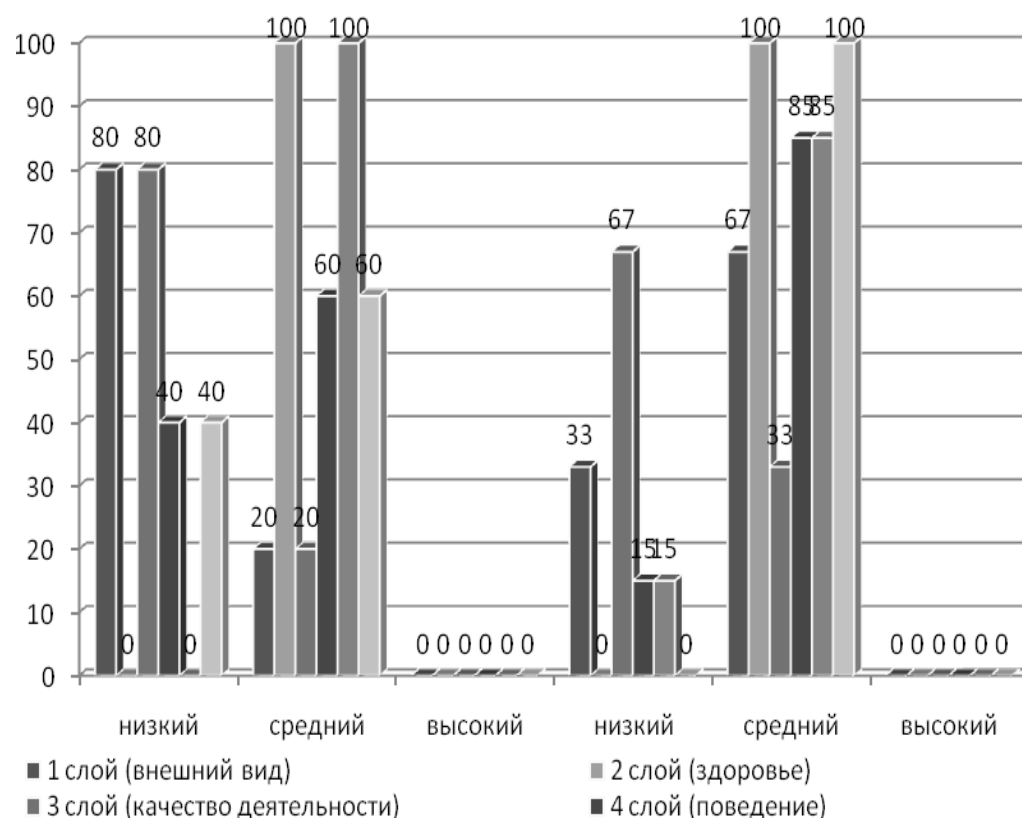
Группа № 4
Оценка уровня воспитанности детей группы № 4 в 2006-2007 уч. г.



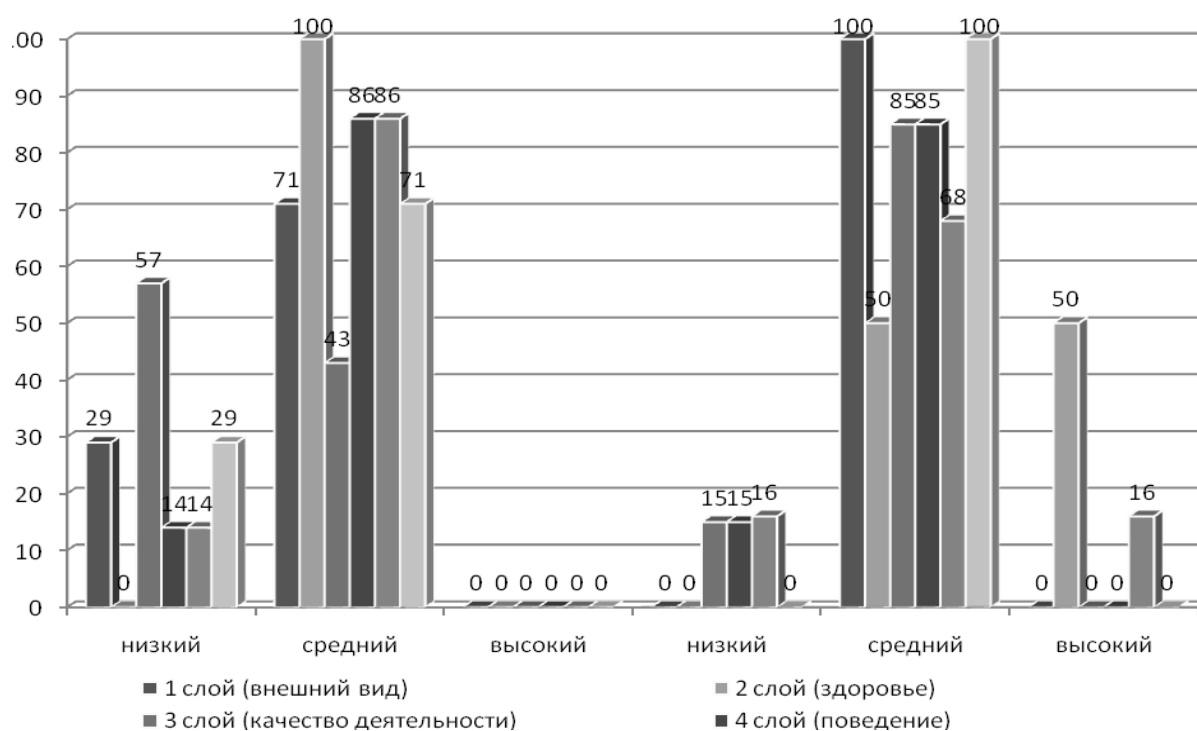
Оценка уровня воспитанности детей группы № 4 в 2007-2008 уч. г.



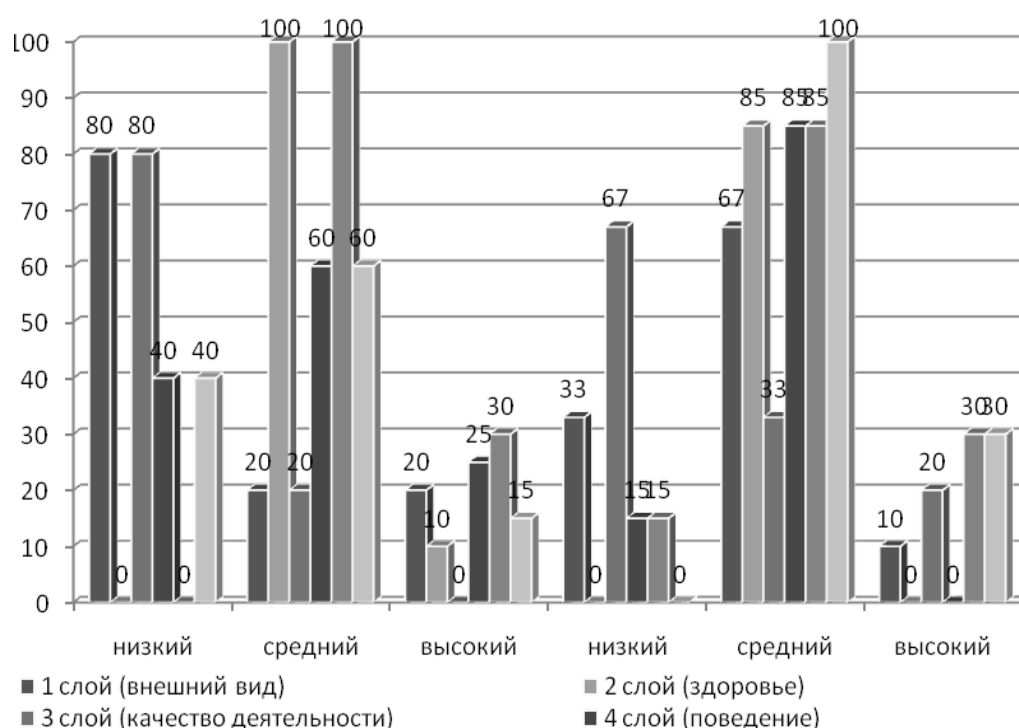
Оценка уровня воспитанности детей группы № 4 в 2008-2009 уч. г.



Оценка уровня воспитанности детей группы № 4 в 2009-2010 уч. г.



Оценка уровня воспитанности детей группы № 4 в 2010-2011 уч. г.



Анализ динамики воспитанности детей, входящих в состав группы № 4 за период 2006- 2011 г.

Мальчики данной группы, кроме П. А. и Г. Д., совместно проживали три года. Проведенный мониторинг показывает средний уровень воспитанности группы, что говорит о положительной динамике развития воспитанников. Дети, благодаря слаженной работе педагогического коллектива, хорошо освоили нормы и правила поведения, активно

участвуют во всех мероприятиях, посещают школу, используют в полной мере возможности данные государством.

Специалисты детского дома, создавая благоприятные условия для развития личности, учитывая все аспекты жизненных трудностей каждого ребенка. Педагогический коллектив, используя в своей работе современные технологии и программы, предъявляя единые требования, помогают каждому индивидуально, учитывая его психофизиологические возможности.

Уровень воспитанности детей: уровень воспитанности П. А., П. С. и К. М. намного ниже, т. к. А., имея низкий уровень мотивации к здоровому образу жизни, отсутствие мотивации к учебе и какой-либо деятельности, ведет асоциальный образ жизни – ворует, курит, употребляет спиртные напитки, помощь взрослого отвергает категорично, постоянно самовольно уходит и не может адаптироваться к проживанию в детском доме. П. С. периодически самовольно уходил, нормами и правилами поведения пренебрегал, мотивация к обучению отсутствовала, но, несмотря на такую установку, активно принимал участие в праздниках. К. М. – по возрасту был переведен в эту группу к своим сверстникам, слабовольный, нерешительный мальчик, находившийся систематически и под постоянным контролем специалистов, поддерживающих его во всех сферах деятельности, однако показывает низкие результаты воспитанности.

2007-2008 год – вновь сформирована группа. На начало учебного года дети этой группе имеют низкий уровень воспитанности по многим слоям. Хотя у этих детей заметна положительная динамика воспитанности от начала поступления в детский дом. Не всегда мальчики подчинялись требованиям воспитателя, навыки самообслуживания не достаточно развиты, но в процессе воспитательной работы в группе постепенно формировалась ответственность, установка на результат, осознанность своей значимости в коллективе. К концу года в уровне воспитанности детей наблюдается положительный рост. Отсутствие желания вести здоровый образ жизни, из-за неподдающееся коррекции асоциального поведения, постоянного нарушения норм поведения, (воровство, разбой) трое воспитанников были осуждены.

2008-2009 год. Группа сформирована в начале года, в нее вошли дети почти одного возраста (6-8 лет) и одинакового психофизического уровня развития. Мальчики этой группы по первому и третьему слою имели низкие результаты воспитанности: плохо сформированы навыки самообслуживания, низкая мотивация учебной деятельности, преобладание игровой деятельности. В результате воспитательной работы, занятиям в коррекционно-развивающих группах во втором полугодии уровень воспитанности мальчиков заметно улучшился по многим слоям и является средним.

Особенно хочется подчеркнуть успешность П. В., К. Н. и В. С. Эти дети показали поразительный результат с начала пребывания и по завершении года проживания в детском доме.

В 2009 году мальчики были определены в приемные семьи, где процесс адаптации прошел успешно, т.к. изначально правильно выбранная методика воздействия на навыки поведения была эффективна и помогла детям своевременно войти в зону своего развития.

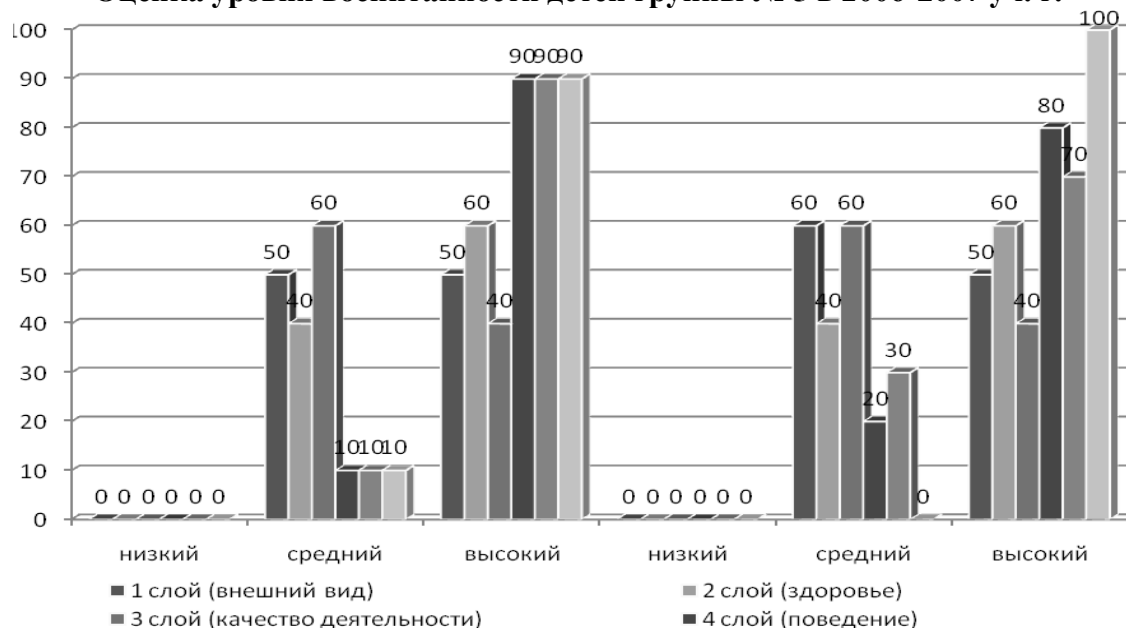
2009-2010 год, группа сформирована в сентябре, вновь прибывшие дети О. С., Х. С., Е. В.

С. Х., и В. Е. прибыли из 8 детского дома, имели на начальном этапе средний уровень по всем слоям воспитанности. О. С. на начало учебного года показал низкие уровни развития по всем слоям воспитанности: отсутствие самообслуживания, не сформированность позиции школьника, непонимание простых правил поведения первое время сложно поддавались коррекции. Но внутренняя активность, позитивное восприятие мира позволило ему ко второму полугодию добиться хороших результатов, динамика развития положительная. Показали положительную динамику уровень воспитанности выше среднего многие из детей. В целом группа занимает активную жизненную позицию, позитивно

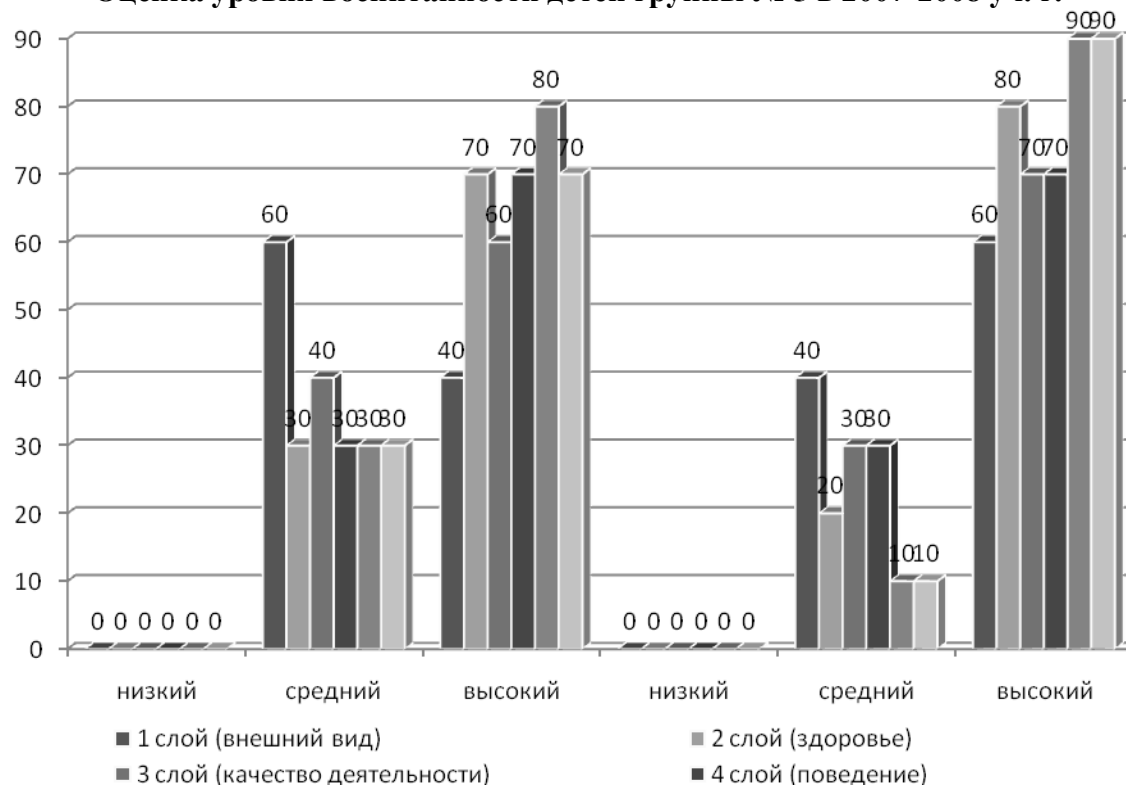
воспринимает педагогическое воздействие, активно участвует в жизни детского дома, успешна в учебной деятельности. Динамика группы положительная (см. мониторинг группы № 4)

Группа № 5

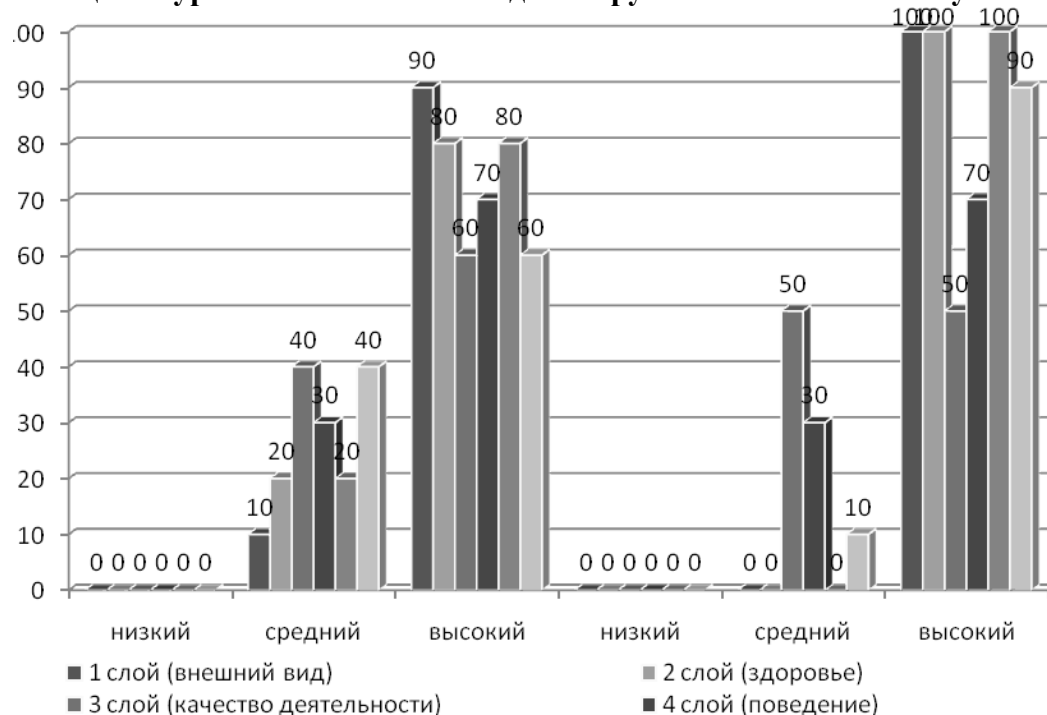
Оценка уровня воспитанности детей группы № 5 в 2006-2007 уч. г.



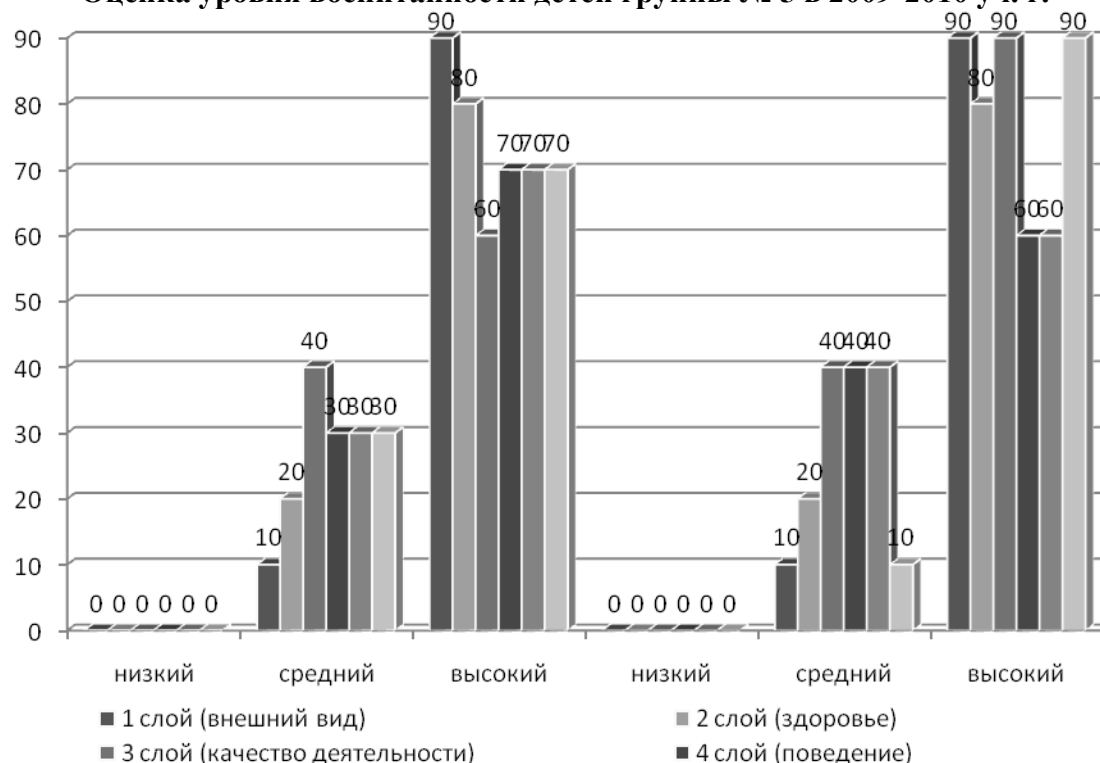
Оценка уровня воспитанности детей группы № 5 в 2007-2008 уч. г.



Оценка уровня воспитанности детей группы № 5 в 2008-2009 уч. г.



Оценка уровня воспитанности детей группы № 5 в 2009-2010 уч. г.





Анализ динамики воспитанности детей, входящих в состав группы № 5 за период 2006- 2011 г.

Группа девочек сформирована в 2003 году, за исключением единичных случаев выбытия и вновь пришедших детей. Благодаря целенаправленной деятельности, использование в работе с детьми современных технологий и программ, учитывая единые требования в воспитании девочек, динамика развития личности в группе положительная.

Прослеживая тенденцию развивающейся личности и вовремя давая оценку результатам деятельности педагогов, оценка уровня воспитанности девочек этой группы улучшалась с каждым годом. Индивидуальный подход к каждому ребенку позволил создать благоприятные условия для развития личностных качеств воспитанниц, максимально возможных для каждой из них.

Отмечается достаточно высокий уровень развития воспитанности во всех слоях и показывает стойкий стабильный результат. Девочки активно и с интересом участвуют во всех мероприятиях. Реализуя свои потребности и развивая свои способности. Это и творческая мастерская, танцевальная студия, занятия спортом, при этом так же успешны в учебной деятельности. Созданный в группе комфортный микроклимат позволили вывести межличностные отношения на высокий уровень и поддерживать его в течение всех лет. Девочки очень привязаны друг к другу, проявляют заботу, внимательно относятся к возникшим проблемам, оказывают взаимную поддержку.

По данным мониторинга видно, что у всех девочек достаточно высокий уровень развития «отношения к себе». В 2007 году поступившая девочка в эту группу С. К., в возрасте 14 лет, показала себя как сложная девочка, но успешность группы и корректное воздействие педагогического персонала помогли девочке адаптироваться к условиям жизни детского дома. Уровень воспитанности повысился.

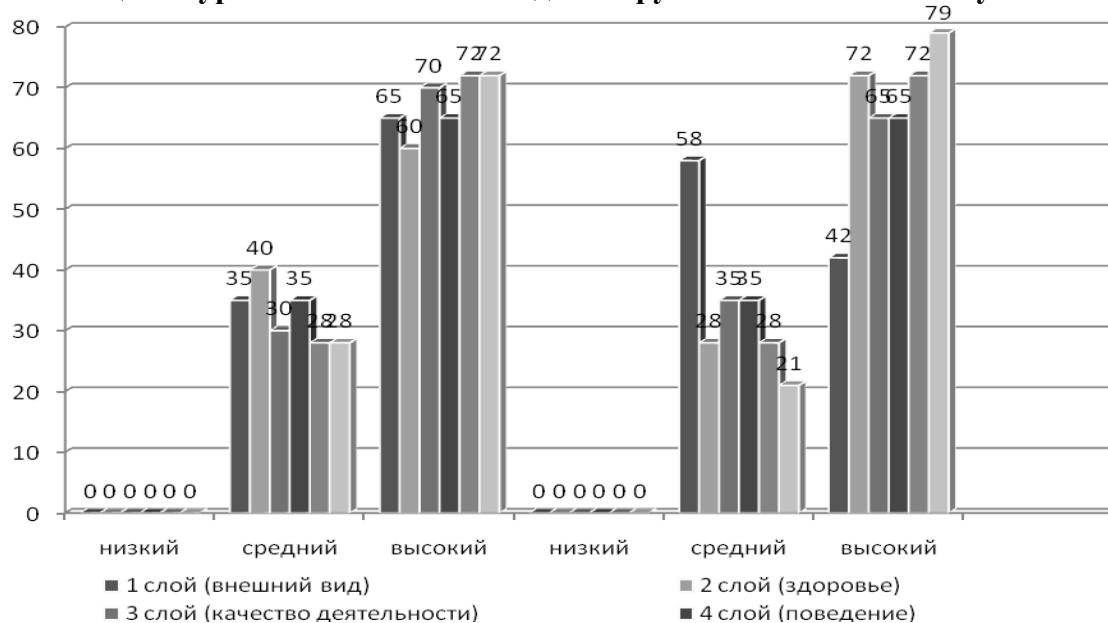
В 2008 году поступила Г. М. Ее адаптация была успешной, девочка, попавшая в благоприятные условия, быстро открылась, проявляя инициативу, одновременно вовлеченная в разнообразную деятельность показала высокий уровень воспитанности по всем слоям. Девочки активно участвуют в мероприятиях и проектах разных уровней.

Участие в проектах позволяет много путешествовать, а значит общаться и социализироваться в обществе.

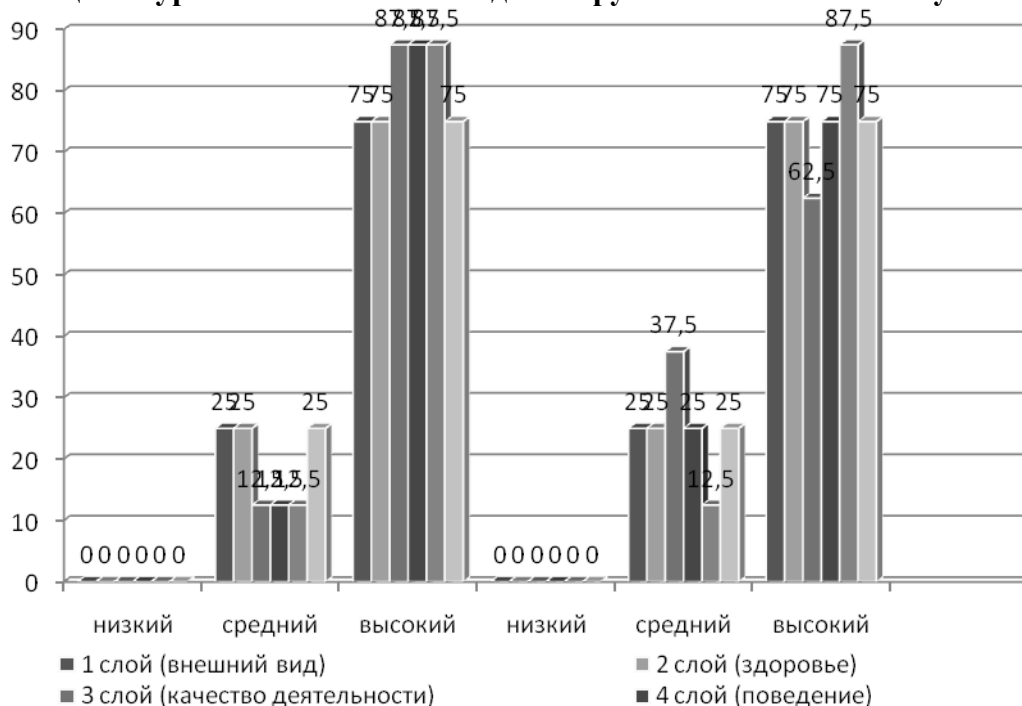
Анализ мониторинга 2009-2011года рост показателей воспитанности девочек этой группы находится на высоком уровне, благодаря профессиональной работе педагогов и активного участи самих детей в процессе воспитания (см. мониторинг группы № 5).

Группа №6

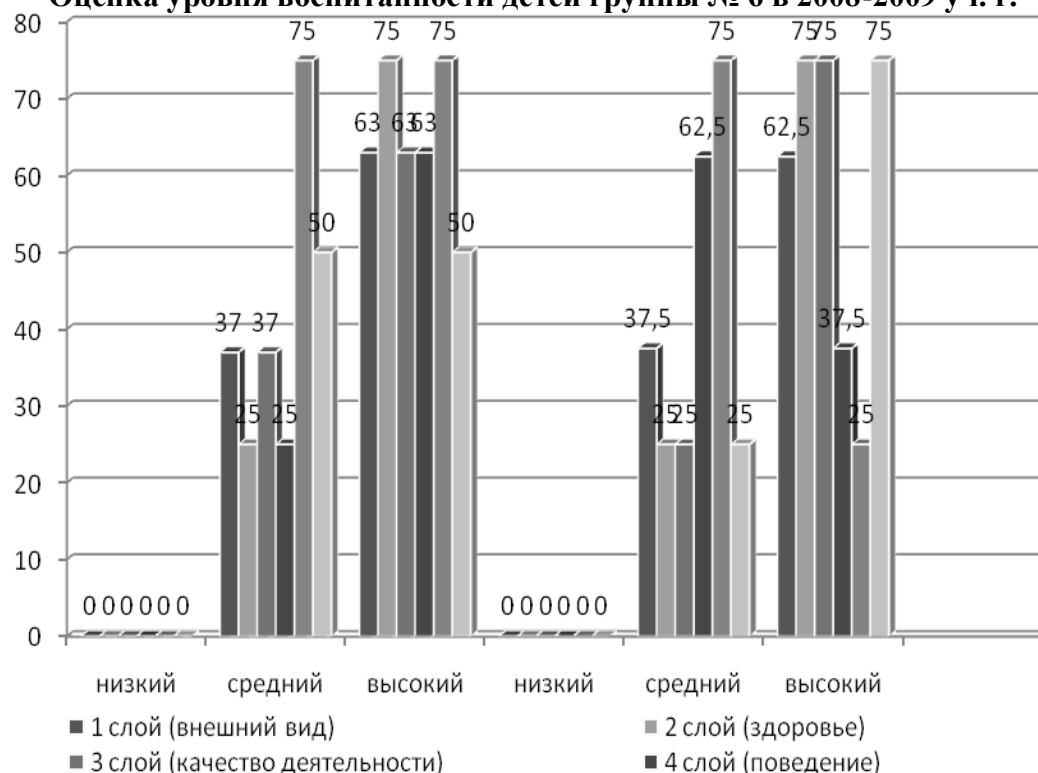
Оценка уровня воспитанности детей группы № 6 в 2006-2007 уч. г.



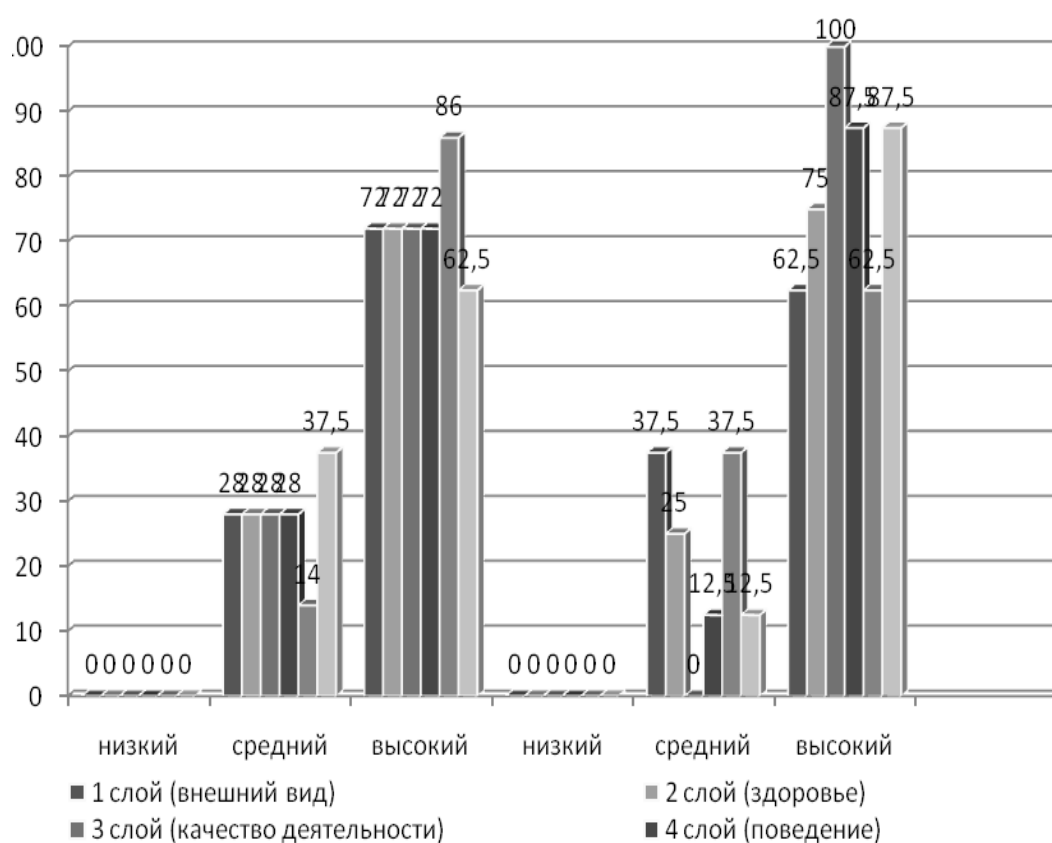
Оценка уровня воспитанности детей группы № 6 в 2007-2008 уч. г.



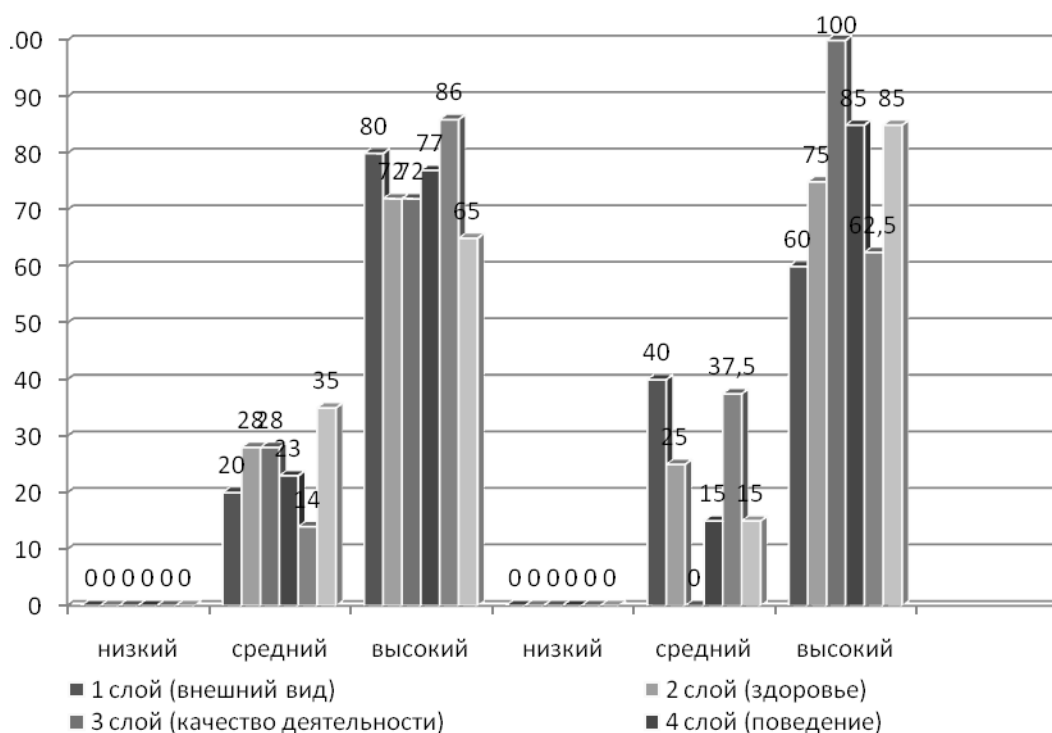
Оценка уровня воспитанности детей группы № 6 в 2008-2009 уч. г.



Оценка уровня воспитанности детей группы № 6 в 2009-2010 уч. г.



Оценка уровня воспитанности детей группы № 6 в 2010-2011 уч. г.



Анализ динамики воспитанности детей, входящих в состав группы № 6 за период 2006- 2011 г.

Группа мальчиков сформирована в сентябре 2006 года, в данной группе находились разновозрастные дети, которые отличались друг от друга. Мальчики изначально со слабыми навыками самообслуживания, эмоциональный фон не стабилен, не сформирована позиция школьника, расторможенность, импульсивность, неумение общаться со сверстниками, плаксивость, капризность, страхи. Проведенная диагностика позволила выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, что позволило выстроить программу по адаптации с использованием методов помогающих направить развитие этих детей в благоприятное русло. Усиленная работа специалистов одном направлении повысил уровень воспитанности этих мальчиков с низкого на средний. С. выбывает в приемную семью с положительной динамикой. Б. А., К. М. повысили уровень воспитанности благодаря проявлению своих личностных качеств, участвуя в общественных мероприятиях, соревнованиях. Уровень воспитанности мальчиков К. Д, П. А, П. А., К. В., находится на низком уровне. Детям сложно соблюдать режим дня, с трудом давалась учеба – возраст не соответствовал образовательному маршруту, отсутствие мотивации к обучению, поведение характеризовалось как агрессивное, самовольно уходили из детского дома, курили, были замечены в токсикомании, проходили курс лечения в наркодиспансере, бродяжничали. Принимая особенность восприятия (реальность) действительности этих детей, во внимание, педколлектив используя все возможности и свой профессионализм к сожалению не смог по некоторым слоям изменить показатели, остались на низком уровне. Остальные мальчики показали средний уровень воспитанности. 2007-2008 год из восьми воспитанников шесть вновь пришедшие. На начало учебного года дети с низким уровнем развития воспитанности, находясь в благоприятной обстановке значительно повысили свой уровень. Это наблюдается по внешнему виду и по отношению к качеству деятельности, как в быту, так и в творческой, общественной деятельности. Динамика развития этой группы положительна. Четыре ребенка переданы в приемные семьи, один в кровную семью. 2008-2009 год. Группа мальчиков сформирована по возрасту. Уровень воспитанности оставшихся мальчиков достаточно высок. Дети активны, успешны в деятельности, во взаимоотношениях, хорошее поведение и адекватная самооценка. Вновь прибывшие дети на начало учебного года проявили себя как сложные. Проявлялось это в капризах, истериках, неподчинении, конфликтах между собой. Но в процессе изучения личностных особенностей этих детей педагогам удалось

активно использовать положительные качества мальчиков: трудолюбие, стремление к лидерству, высокую мотивацию к учебной деятельности и организовать процесс воспитания так, чтобы мальчики почувствовали полноценными членами общества. Терпение и понимание всей ситуации, знание и профессионализм позволили педагогам гармонично вести воспитательно-образовательный процесс и уровень воспитанности значительно повысился. В целом дети в группе имеют в большинстве высокие показатели уровня воспитанности, незначительное число средних показателей и отсутствие низких (см. мониторинг группы № 6).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Таким образом, в учреждении организован процесс эффективного мониторинга, результаты количественного и качественного анализа которого изложены ниже.

Анализ профессиональной работы педагогов за период 2006-2010 год (используется технология критериального анализа, включающая поэлементный анализ профессиональной деятельности педагогов и воспитательного результата).

Первый слой аналитической «луковицы» – техническое оснащение жизнедеятельности детей по критериям: гигиеничность, красота, удобство, порядок и доступность средств для каждого ребенка. В детском доме для занятий с детьми оборудованы кабинеты, залы, группы, в которых педагоги осуществляют свою деятельность. В системе мониторинга видна положительная динамика.

Второй слой – документы, фиксирующие ход налаженной работы и принципиальные позиции педагогов в организуемой ими деятельности. Анализируя эту деятельность у педагогов детского дома, мониторинг показал, что по многим показателям – программа воспитания, планы работы, прослеживание индивидуального развития личности ребенка общие составляет средний уровень развития и динамика положительная.

Из наблюдения можно сказать, что низкий уровень развития профессиональной деятельности имеют педагоги, вновь поступившие на работу. Однако есть педагоги, проработавшие более двух лет, но не справляющиеся со своими обязанностями на высоком уровне. Имеются отступления от плана работы, документация не достаточно информативна, не всегда своевременно прослеживается, анализируется и корректируется актуальное развитие ребенка и зона ближайшего развития, что создает сложности воспитательного процесса.

Третий слой – профессиональный анализ функций педагога в педагогическом коллективе. Как видно из мониторинга, этот уровень имеет средние показатели. Значительный рост от нижнесреднего до высокого уровня развития наблюдается у сотрудников, проработавших более трех лет. Четкость в определении профессиональных функций так же зависит от стажа работы и принятием правил нашего учреждения. Многие педагоги в процессе своей деятельности не всегда справлялись со своими функциональными обязанностями, неадекватное восприятие своих обязанностей и притязания на реализацию своих собственных потребностей таких как, «я сам знаю», «сам хочу», мешали работе, а иногда даже вредили воспитательному процессу, поэтому не задерживались и увольнялись по собственному желанию. Соблюдение должностных обязанностей, соответствие в выполнении своих профессиональных функций, понимание своих целей и задач в воспитании ребенка создают благоприятные условия для коллективного педагогического творчества, и делает работу более эффективной, во благо ребенка.

Четвёртый слой - разнообразная деятельность детей, её содержание, методическое оснащение, мера вовлечения детей в разнообразные деятельности для развития способностей. Воспитание личности способной адаптироваться в обществе, открыть и развить в ребенке потенциал, удастся не всем педагогам. Профессиональное мышление «продумываю, просматриваю, нахожу...» это тяжелый труд самосовершенствования в решении повседневных задач, а также нахождение приемов в работе, при которых ребенок может, открываться доверять взрослому и, познавая мир, становится успешным.

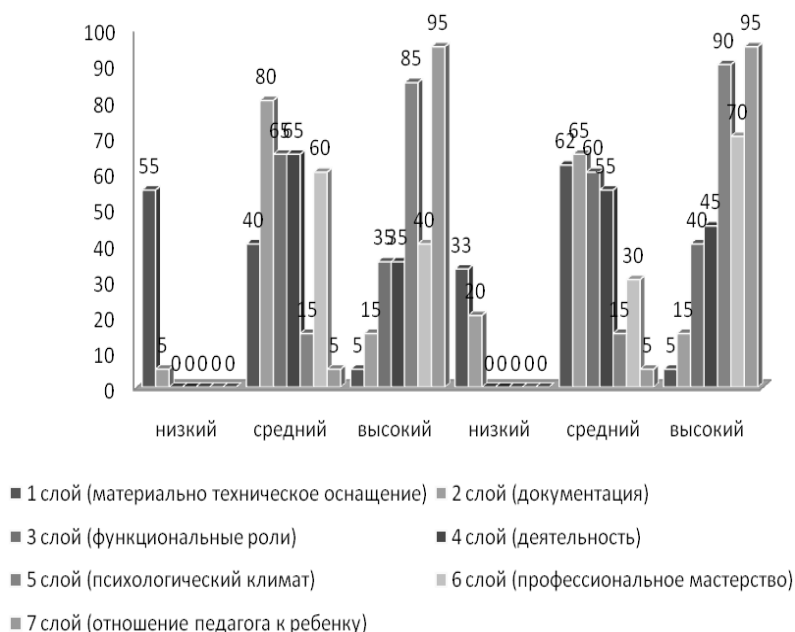
Пятый слой – социально-психологический климат в воспитательном учреждении отдельных малых группах, создается каждым сотрудником на своем рабочем месте. Умения педагога, для каждого ребёнка создать условия для его хорошего самочувствия и дать ему уверенность в том, что он значим для этой группы, смогли многие педагоги. Дать ребенку, оставшимся без попечения

родителей, свою любовь смогли многие педагоги. Динамика положительная, результат – участие детей во многих проектах.

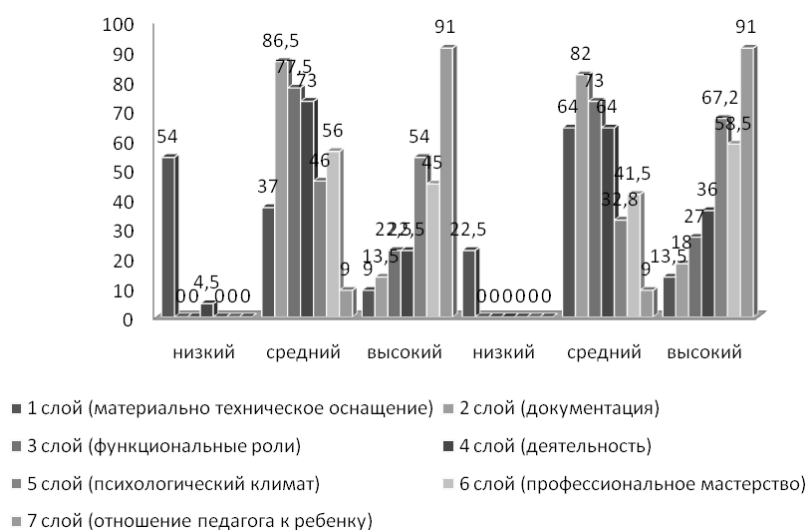
Шестой слой – профессиональное мастерство педагогов, уровень их культуры, образования, педагогическое мышление, осмысленность воспитательной концепции, методическая и технологическая подготовленность. Многие воспитатели, поступившие на работу даже имея высшее профессиональное образование, совершенно не компетентны в воспитании и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но, проходя курсы повышения квалификации на различных уровнях, участвуя в городских семинарах, тем самым повышают свой профессиональный уровень.

Период мониторинга: 2006/07 уч. г.

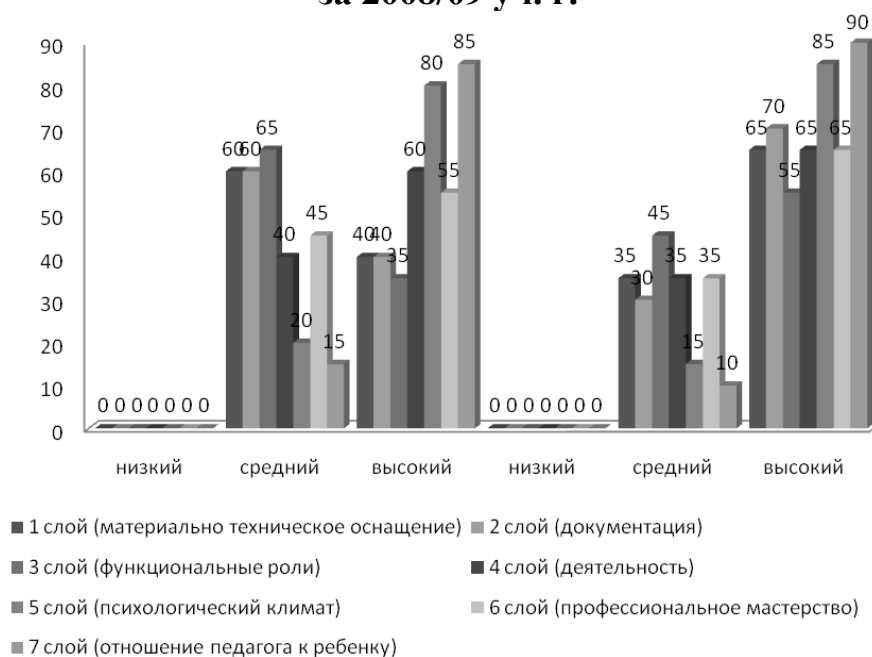
Оценка уровня профессиональной деятельности педагога



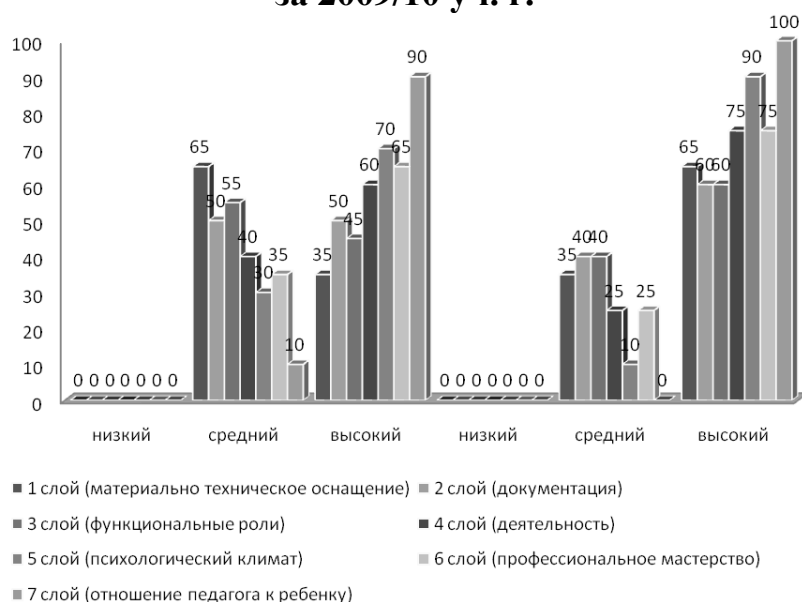
Оценка уровня профессиональной деятельности педагогов за 2007/08 уч. г.



Оценка уровня профессиональной деятельности педагогов за 2008/09 уч. г.



Оценка уровня профессиональной деятельности педагогов за 2009/10 уч. г.



**Анна Юрьевна Зверкова
Татьяна Васильевна Сальникова
Светлана Викторовна Завгородняя**

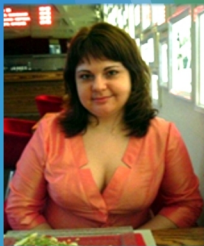
**ДОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ:
СОВРЕМЕННАЯ ПАЛИТРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОНОГРАФИЯ

Отпечатано ООО Издательство Сибпринт

Подписано в печать 24.12.2012. Формат 84х60Х1/8. Бумага офсетная.

Тираж 500 экз. Уч.-изд. л. 6,4 Печ. л. 5,8 Заказ 12282012



Зверкова Анна Юрьевна -

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики дошкольного
образования Института детства
Новосибирского государственного педагогического
университета.

Заместитель директора по научно-методической
работе Детского дома № 11 "Солнышко"
г. Новосибирска.



Сальникова Татьяна Васильевна -

руководитель высшей квалификационной категории.
В течение пятнадцати лет является руководителем
детского дома № 11 «Солнышко».

Работает в образовательных учреждениях
Октябрьского района более 25 лет.

Ее искусство управлять - это совокупность знаний,
опыта, интуиции, интенсивный поиск пути решения
нестандартных проблем, стремление создать
атмосферу доверия, уважения и успех для каждого.



Завгородняя Светлана Викторовна -

заместитель директора по УВР первой
квалификационной категории.

Имеет педагогический опыт работы более 16 лет.

В детском доме работает более шести лет.

Обладает широким спектром психологических
знаний и умений.

На основе индивидуального подхода умело
использует достоинства каждого ребенка и
сотрудника в интересах учреждения.